

DIA DE DISCUSSÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE



consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

**MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO**

Olá pessoal,

Esse material foi construído para incentivar o início das discussões e subsidiar as equipes com material de apoio para a (re) elaboração do Projeto Pedagógico (PP) das escolas, com a participação de toda a comunidade escolar e pensando na implementação do novo currículo do Estado, construído em regime de colaboração com os municípios.

DEFINIÇÕES



Neste documento, o termo “currículo” refere-se ao documento, produzido em regime de colaboração entre estado e municípios, que deverá ser observado tanto para a rede estadual quanto para as municipais que aderirem ao processo de construção e implementação da BNCC, e também para as instituições privadas conforme deliberação dos Conselhos de Educação. Destaca-se a importância de cada escola adequá-lo a sua realidade e identidade, verificando as diversidades culturais e regionais.



Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais o projeto político pedagógico, nomeado na LDB como proposta ou projeto pedagógico, representa mais do que um documento. É um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade educacional. Autonomia pressupõe liberdade e capacidade de decidir a partir de regras relacionais. O exercício da autonomia administrativa e pedagógica da escola pode ser traduzido como a capacidade de governar a si mesmo, por meio de normas próprias."

AGENDA |

D U R A Ç Ã O
S U G E R I D A

ATIVIDADE 1

Abertura: (Re) elaboração do Projeto Pedagógico da escola



ATIVIDADE 2

Novo Currículo: Novo currículo e rede/escola



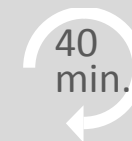
ATIVIDADE 3

Projeto Pedagógico: Premissas para o Projeto Pedagógico



ATIVIDADE 4

Plano de ação: Atividades para (re) elaboração do PP



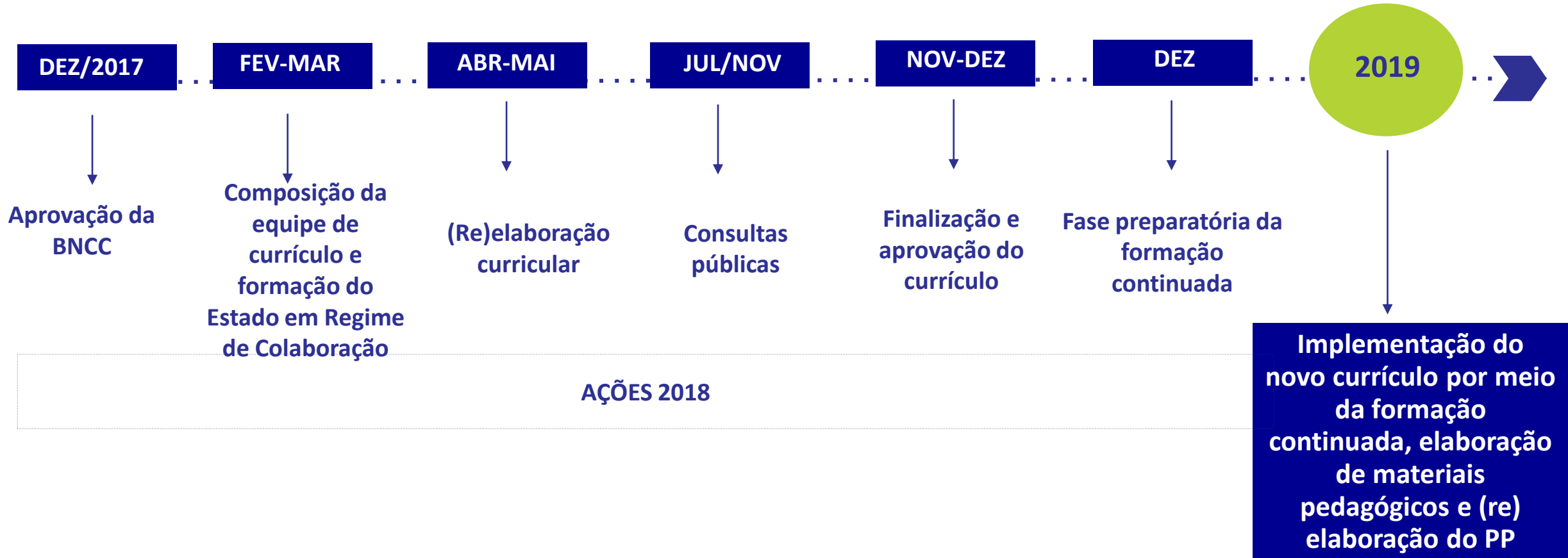
1

ATIVIDADE

(Re) elaboração do PP da escola

1h DURAÇÃO SUGERIDA

BNCC E O CURRÍCULO DO ESTADO



- 1 Como o novo currículo se aproxima do cotidiano da escola?

(RE) ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO



- 1 O Projeto Pedagógico é a materialização de como o novo currículo irá impactar e como vai ser trabalhado no cotidiano da escola.
- 2 A (re) elaboração do Projeto Pedagógico é uma forma de garantir a apropriação dos novos currículos.

IMPORTÂNCIA DO PROJETO PEDAGÓGICO



O Projeto Pedagógico é um documento que traz unidade em relação a **intencionalidade educativa da escola**, pois fortalece a identidade da escola, esclarece sua organização, define objetivos para a aprendizagem dos alunos e, principalmente, define **como** a escola irá trabalhar para atingi-los.



Também tem o potencial de ampliar o senso de pertencimento e o engajamento de toda a comunidade escolar (gestores, professores, demais profissionais da escola, pais, alunos e comunidade) em torno de um projeto educativo comum.

QUAIS SÃO AS MUDANÇAS QUE O CURRÍCULO TRARÁ PARA O COTIDIANO DA ESCOLA?



Qual a relação do Projeto Pedagógico com os outros documentos e planejamentos institucionais da escola?



Qual a relação do Projeto Pedagógico e o plano de aula?



Como pode ser pensado a organização dos materiais, tempo e espaço dentro e fora da sala de aula da escola?



Quais os princípios e como deve ser a avaliação da aprendizagem dos alunos?

Como pode ser pensada a relação entre o desenvolvimento das competências e habilidades propostas no Novo Currículo e a metodologia utilizada em sala de aula?

São pontos importantes a serem considerados na construção do PP.

Elaboração participativa e democrática

- A elaboração participativa e democrática significa envolver todos os atores vinculados a escola, como: **gestores, coordenadores, professores, funcionários, alunos, pais, familiares, representantes da comunidade vinculada ao processo educativo da escola, conselho escolar, associação de pais e mestres, conselho de classe e os grêmios estudantis.**
- O envolvimento de todos garante a representatividade e legitimidade e dá sustentabilidade ao projeto



Princípios pedagógicos do novo currículo

- Os professores devem se apropriar dos novos currículos e refletir sobre como utilizá-los em suas aulas;
- Na proposta pedagógica deve ser retratado como a escola irá se adaptar a implementação do novo currículo.

Projeto pedagógico real e Projeto pedagógico formal

- É importante que o documento (re)elaborado esteja em consonância com a rotina escolar, aconteça na prática cotidiana da escola

2

ATIVIDADE

Novo Currículo e a minha rede/escola

1h30 DURAÇÃO SUGERIDA



2.1. DEBATE SOBRE **TEXTOS INTRODUTÓRIOS** DO NOVO CURRÍCULO

Metodologia:

- ✓ Divididos em grupos os membros da comunidade escolar recebem parte do texto introdutório do currículo.
- ✓ Questões para discussão:
 - O que é mais importante no texto
 - O que o texto implica para o cotidiano da escola
 - Como o tema deve refletir no projeto pedagógico
- ✓ Socialização

Cada grupo apresenta para a plenária as conclusões

2.2. DEBATE SOBRE **TEXTOS DE CADA COMPONENTE / ETAPA / CAMPOS DE EXPERIÊNCIA**

Metodologia:

- ✓ Os professores são divididos em grupos por componente, leem e debatem sobre o conteúdo.
- ✓ Questões para discussão:
 - O que é mais importante no texto
 - O que o texto implica para as práticas pedagógica
 - Como o tema deve refletir no projeto pedagógico
- ✓ Socialização

Cada grupo apresenta para a plenária as conclusões



Essa atividade é uma sugestão para ser realizada pelos coordenadores pedagógicos e professores.

2.3 DEBATE SOBRE TEXTOS DE CADA **ÁREA DE CONHECIMENTO**.

Metodologia

- ✓ Os professores devem se reunir, ler e debater sobre os textos de cada área de conhecimento.
- ✓ Questões para discussão:
 - O que é mais importante no texto
 - O que o texto implica para as práticas pedagógica
 - Como o tema deve refletir no projeto pedagógico
- ✓ Socialização
Cada grupo apresenta para a plenária as conclusões

2.4 DEBATE SOBRE AS **TRANSIÇÕES DAS ETAPAS**

Metodologia


- ✓ Os professores devem se reunir e debater sobre a transição das etapas de ensino.
- ✓ Questões para discussão
 - Quais são os pontos devem ser assegurados para que as transições entre as etapas aconteçam
 - Como o tema deve refletir no projeto pedagógico
 - Como implica no cotidiano da escola
 - Como deve refletir nas práticas pedagógicas?
- ✓ Socialização
Cada grupo apresenta para plenária as conclusões

3

ATIVIDADE

Premissas para Projeto Pedagógico

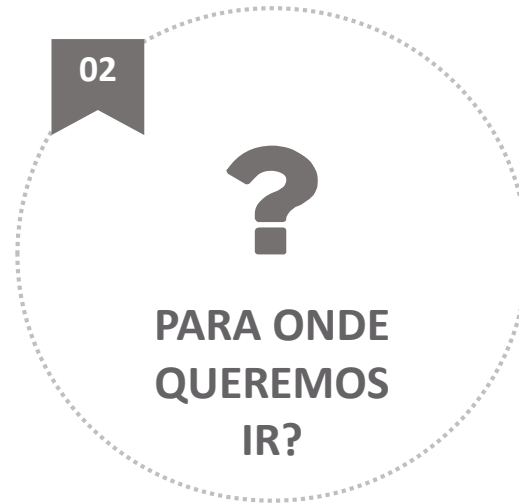
1h20 DURAÇÃO SUGERIDA



VISÃO GERAL DO PROJETO PEDAGÓGICO



Diagnóstico atual sobre a situação da Escola.



Qual é a intencionalidade educativa da escola?



Qual o plano de ação para alcançar a intencionalidade educativa?

1

Quais premissas a serem consideradas no Projeto Pedagógico considerando a comunidade em que a escola está inserida?

Exemplos: Alinhamento com contexto da comunidade;
ou
Com competências de desenvolvimento sustentável.

COMO PODE SER ESTRUTURADO UM PP?

O projeto pedagógico é um **documento que possibilita a autonomia de cada escola e, portanto, pode apresentar diferentes estruturas** e elementos, considerando o currículo vigente. Abaixo, sugerem-se alguns componentes importantes:

1

Contextualização histórica e caracterização da escola

Informações que fortalecem a identidade da instituição

2

Diagnóstico de indicadores educacionais

Relação dos indicadores educacionais da escola. Ex: matrícula, fluxo, proficiência

3

Missão, visão e princípios da escola

Por que a instituição existe? (missão), o que quer ser? (visão) e o que norteia as decisões? (princípios)

4

Fundamentação teórica e bases legais

Dispositivos legais e normativos que respaldam a atuação escolar na sua comunidade/território

5

Plano de ação

Quais são os projetos institucionais a serem realizados, atividades, eventos escolares e sua relação com os direitos de aprendizagem, quais as formas de acompanhamento, avaliação do plano de ação, prazos e responsáveis pela execução de cada ação"

2

Com base nas novas premissas, o que preciso colocar em cada item da estrutura do Projeto Pedagógico?

Exemplo: O que isso muda na minha metodologia?

Estrutura do PP	Detalhamento da estrutura do PP	Observações
Contextualização histórica e caracterização da escola	<i>Ex: DATA DE CREDENCIAMENTO</i>	
	<i>HISTÓRIA DA ESCOLA</i>	
	<i>LOCALIZAÇÃO</i>	
	<i>PERFIL DA COMUNIDADE</i>	
Diagnóstico de indicadores educacionais	<i>Ex: PROFICIÊNCIA</i>	
	<i>EVASÃO</i>	
	<i>MATRÍCULA</i>	
	<i>FLUXO</i>	
	<i>DISTORÇÃO IDADE/ANO</i>	
	<i>SAEB</i>	

Estrutura do PP	Detalhamento da estrutura do PP	Observações
Missão, visão e princípios da escola	<i>QUAL O PRÓSITO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO?</i>	
	<i>O QUE A ESCOLA QUER CONQUISTAR?</i>	
	<i>QUAIS SÃO OS VALORES QUE NORTEIAM A SUA ATUAÇÃO?</i>	
Fundamentação teórica e bases legais	<i>Ex: CONSTITUIÇÃO</i>	
	<i>LDB</i>	
	<i>DCN/BNCC</i>	
	<i>REGIMENTO ESCOLAR</i>	


Estrutura do PP	Detalhamento da estrutura do PP	Observações
Plano de ação	<i>Ex: OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM QUAIS MATERIAIS DIDÁTICOS UTILIZADOS?</i>	
	<i>QUAIS AS MAIORES DIFICULDADES? DETERMINAR AÇÕES, RESPONSÁVEIS E PRAZOS</i>	

4

ATIVIDADE

Atividades para (re) elaboração do PP

40
min.



DURAÇÃO SUGERIDA

- 1 De acordo com as etapas pré-estabelecidas, determinar os responsáveis para realização;
- 2 Elaborar cronograma com prazos.

O QUÊ?	COMO?	QUEM?	QUANDO?
1ª etapa – Envolvimento e sensibilização da equipe da escola para promover o engajamento e a visão de conjunto do trabalho a ser realizado.			
2ª etapa – Planejamento coletivo para organizar o processo e definir as atribuições de cada participante; pode conter informações sobre ações, etapas, duração e responsáveis.			
3ª etapa – Levantamento para coletar dados e fazer um diagnóstico sobre a escola.			
4ª etapa – Mobilização da comunidade escolar externa (pais e familiares, responsáveis, vizinhos) para participar.			
5ª etapa – Análise e socialização dos dados e definição de prioridades para estabelecer metas com a comunidade escolar.			
6ª etapa – Elaboração e validação do texto do documento.			
7ª etapa – Socialização da versão final.			
8ª etapa (permanente) – Uso do documento como referência para nortear a tomada de decisões no cotidiano escolar.			

REFERÊNCIAS

LDB BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996.

Diretrizes Curriculares Nacionais BRASIL. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão; Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: dez.2018.

BNCC BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, DF, 2016. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>. Acesso em: dez.2018.

CEDAC Projeto político-pedagógico : orientações para o gestor escolar / textos Comunidade Educativa CEDAC. – São Paulo : Fundação Santillana, 2016.

DIA DE DISCUSSÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE



consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

**MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO**