

BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR

CH

FILOSOFIA

NÚMEROS FINAIS DAS CONTRIBUIÇÕES PROPOSTAS AO COMPONENTE CURRICULAR

FILOSOFIA NO DOCUMENTO PRELIMINAR DA BNCC

BASE DA DADOS: **16/03/2016**

1

CONTRIBUIÇÕES PROPOSTAS AOS **TEXTOS INTRODUTÓRIOS** DO COMPONENTE CURRICULAR..... 2

2

CONTRIBUIÇÕES PROPOSTAS AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM _ **EXCLUSÃO OU MODIFICAÇÃO**..... 4

3

CONTRIBUIÇÕES PROPOSTAS AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM _ **INCLUSÃO DE NOVOS OBJETIVOS**.... 6

1

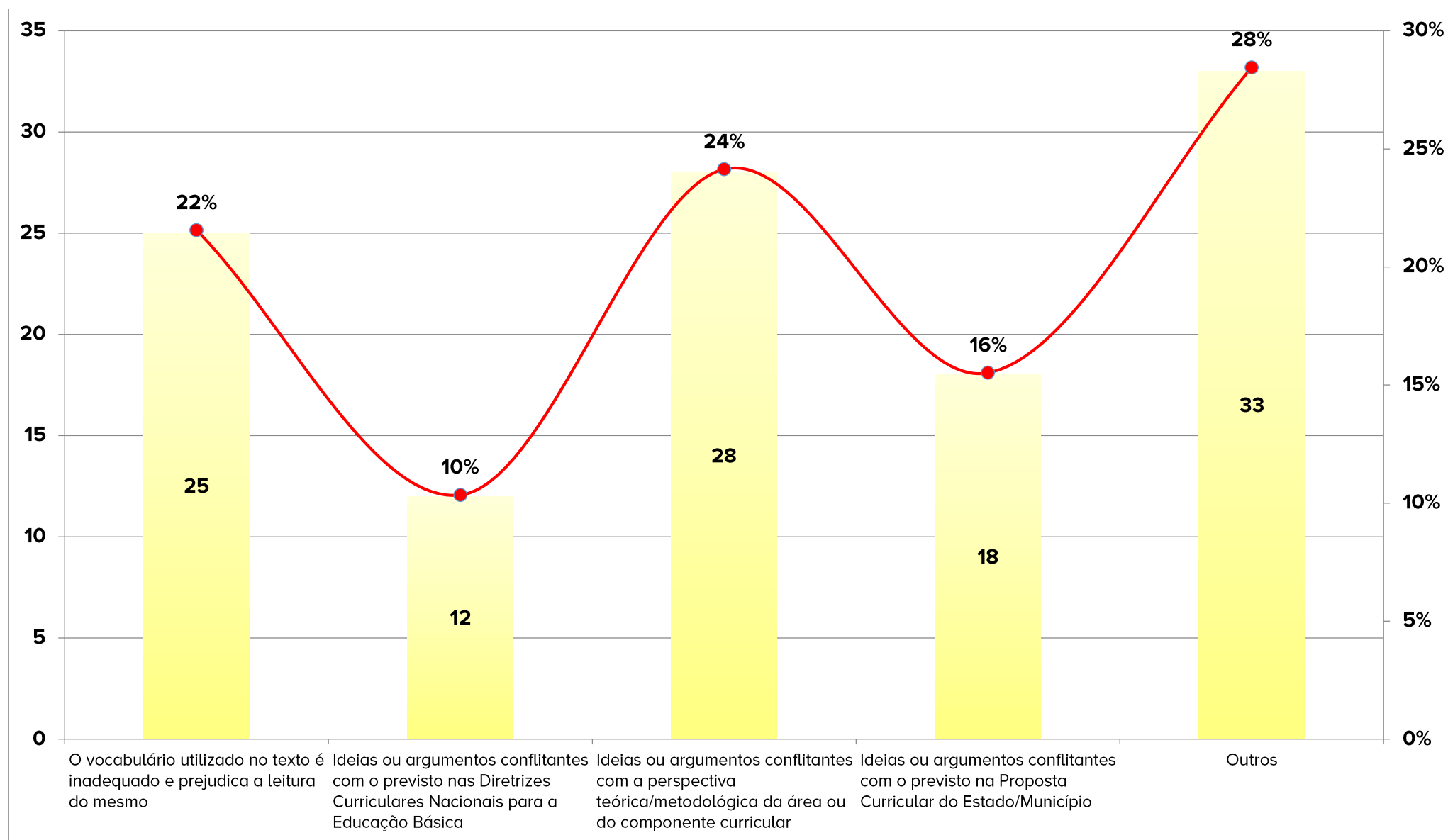
CONTRIBUIÇÕES PROPOSTAS AOS TEXTOS INTRODUTÓRIOS DO COMPONENTE CURRICULAR

TABELA 1

Frequência Absoluta das avaliações relativas à Clareza e à Pertinência e Relevância do texto introdutório do componente curricular FILOSOFIA, segundo o perfil do participante da consulta pública.

PERFIL	DOCUMENTOS	CLAREZA					PERTINÊNCIA E RELEVÂNCIA					TOTAL
		CONCORDO FORTEMENTE	CONCORDO	SEM OPINIÃO	DISCORDO	DISCORDO FORTEMENTE	CONCORDO FORTEMENTE	CONCORDO	SEM OPINIÃO	DISCORDO	DISCORDO FORTEMENTE	
INDIVÍDUOS	Texto introdutório do componente curricular Filosofia	136	349	9	18	8	125	353	13	21	8	520
ORGANIZAÇÕES	Texto introdutório do componente curricular Filosofia	7	8	0	11	3	9	3	0	12	5	29
ESCOLAS	Texto introdutório do componente curricular Filosofia	181	645	14	12	2	169	632	21	26	6	854
	TOTAL	324	1002	23	41	13	303	988	34	59	19	1403
	TOTAL %	23,1%	71,4%	1,6%	2,9%	0,9%	21,6%	70,4%	2,4%	4,2%	1,4%	100%

Figura 1 – Frequências absoluta e relativa das justificativas das discordâncias em relação à Clareza e à Pertinência e Relevância do texto introdutório do Componente Curricular FILOSOFIA.



2

CONTRIBUIÇÕES DE EXCLUSÃO OU MODIFICAÇÃO PROPOSTAS AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

TABELA 2

Número de contribuições e frequência das avaliações relativas à Clareza e à Pertinência e Relevância dos objetivos de aprendizagem do componente curricular FILOSOFIA no Ensino Médio.

		ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS																
		COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA																
		ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: ENSINO MÉDIO																
		TOTAL DE CONTRIBUIÇÕES	CLAREZA					PERTINÊNCIA E RELEVÂNCIA					MOTIVOS DA EXCLUSÃO					MODIFICAÇÕES
CONCORDO FORTEMENTE	CONCORDO		SEM OPINIÃO	DISCORDO	DISCORDO FORTEMENTE	CONCORDO FORTEMENTE	CONCORDO	SEM OPINIÃO	DISCORDO	DISCORDO FORTEMENTE	A	B	C	D	E			
ANO	OBJETIVO																	
1º	CHF11MOA001	3.727	1.017	2.490	44	150	26	1.060	2.464	43	135	25	22	2	10	1	11	181
	CHF11MOA002	3.629	1.051	2.419	34	111	14	1.052	2.405	54	106	12	15	2	5	3	9	128
	CHF11MOA003	3.634	1.190	2.283	34	106	21	1.180	2.286	42	109	17	33	3	7	9	19	105
2º	CHF22MOA001	3.499	921	2.322	73	143	40	902	2.307	75	166	49	105	4	15	12	42	103
	CHF22MOA002	3.462	981	2.263	48	143	27	944	2.265	59	164	30	86	2	7	6	27	124
	CHF22MOA003	3.481	976	2.298	62	110	35	962	2.257	74	152	36	64	0	16	10	29	109
	CHF22MOA004	3.390	907	2.235	58	140	50	871	2.200	60	193	66	141	4	21	14	46	92

3°	CHF13MOA001	3.441	949	2.253	76	128	35	920	2.238	90	149	44	87	7	17	14	29	93
	CHF13MOA002	3.442	1.131	2.163	25	101	22	1.101	2.152	27	133	29	94	2	4	7	19	84
	CHF13MOA003	3.442	1.087	2.190	52	84	29	1.085	2.147	58	119	33	62	1	6	8	20	94
	CHF13MOA004	3.421	1.014	2.269	47	74	17	1.026	2.231	55	89	20	42	0	8	2	21	65
	CHF13MOA005	3.432	1.151	2.120	48	85	28	1.151	2.108	50	91	32	27	5	14	2	34	79

BNCC, 16/03/2016

CONTRIBUIÇÕES PROPOSTAS AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM _ INCLUSÃO DE NOVOS OBJETIVOS

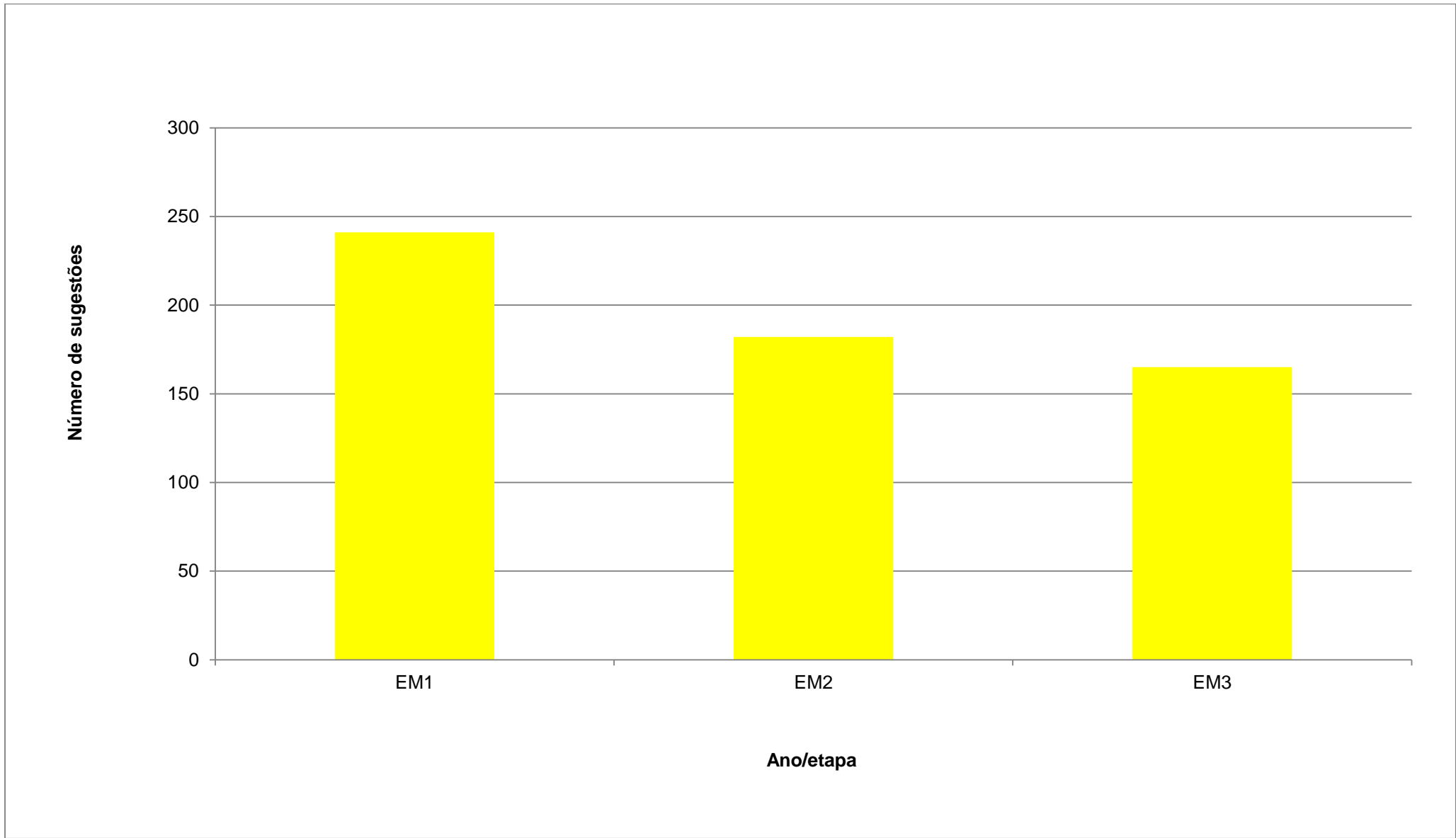
TABELA 3

Número de sugestões de Novos Objetivos de Aprendizagem segundo o perfil do participante e o ano/etapa de escolarização para o componente curricular FILOSOFIA.

ANO/ETAPA	PERFIL DO PARTICIPANTE			TOTAL
	Individual	Organização	Escola	
EM1 – Ensino Médio 1º ano	123	10	108	241
EM2 – Ensino Médio 2º ano	89	10	83	182
EM3 – Ensino Médio 3º ano	77	8	80	165
TOTAL	289	28	271	588

BNCC, 16/03/2016

Figura 2 _ Número de sugestões de Novos Objetivos de Aprendizagem para o componente curricular FILOSOFIA, segundo ano/etapa de escolarização.



...