BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

LIN
ARTE

RELATÓRIO DAS CONTRIBUIÇÕES QUE PROPÕEM A **INCLUSÃO DE NOVOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM** AO COMPONENTE CURRICULAR

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO• —4

.2. CRITÉRIOS PARA A QUALIFICAÇÃO DAS CONTRIBUIÇÕES QUE PROPÕEM A INCLUSÃO DE NOVOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM NO DOCUMENTO PRELIMINAR DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR•—4

.3. DADOS GERAIS DAS CONTRIBUIÇÕES DE NOVOS OBJETIVOS• —6

- TABELA 1 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem segundo a categoria de classificação do texto da contribuição.• —6
- TABELA 2 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem segundo o perfil de cadastro do participante da consulta pública.• —7
- TABELA 3 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem segundo a etapa de escolarização.• —7
- TABELA 4 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem segundo a área de conhecimento.• —7
- TABELA 5 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem segundo o componente curricular.• —8

.4. APRESENTAÇÃO DOS DADOS DAS CONTRIBUIÇÕES QUE PROPÕEM A INCLUSÃO DE NOVOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM NO COMPONENTE CURRICULAR ARTE - ENSINO FUNDAMENTAL• —8

- TABELA 6 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE_ Ensino Fundamental, por categoria de classificação da contribuição.• —9
- TABELA 7 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE _ Ensino Fundamental, por perfil de cadastro do participante da consulta pública.• —9
- TABELA 8 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE _ Ensino Fundamental, por ano de escolarização.• —10
- TABELA 9_ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE , por categoria de classificação da contribuição e ano de escolarização para o qual o novo objetivo foi proposto.• —10

.5. APRESENTAÇÃO DOS DADOS DAS CONTRIBUIÇÕES QUE PROPÕEM A INCLUSÃO DE NOVOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM NO COMPONENTE CURRICULAR ARTE - ENSINO MÉDIO• —11

- TABELA 10 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE_ Ensino Médio, por categoria de classificação da contribuição.• —11

- TABELA 11 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE _ Ensino Médio, por perfil de cadastro do participante da consulta pública.• —12

- TABELA 12 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE _ Ensino Médio por ano de escolarização.• —12

- TABELA 13_ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE_ Ensino Médio, por categoria de classificação da contribuição e ano de escolarização para o qual o novo objetivo foi proposto.• —13

NOTA:• —13

1. INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta uma leitura quantitativa das propostas de inclusão de novos objetivos de aprendizagem, feitas via Portal da Base Nacional Comum Currricular (http://basenacionalcomum.mec.gov.br/), entre os dias 26 de setembro e 15 de dezembro de 2015.

A tarefa de análise e categorização das contribuições feitas via Portal à Base Nacional Comum Curricular tem como principal objetivo valorizar a participação dos milhares de indivíduos, organizações e escolas que vêm se dispondo a fazer uma leitura crítica da versão preliminar da Base, com sugestões, sejam de concepção mais geral, sejam concernentes aos seus vários textos introdutórios, sejam voltadas aos objetivos de aprendizagem propostos.

O link do Portal para a proposição de NOVOS OBJETIVOS se torna visível por meio da seleção de determinado ano de um dado componente curricular. Após selecionar Sociologia, 1º ano do Ensino Médio, por exemplo, o participante da consulta pública tem à sua disposição o comando "Novos Objetivos", à direita da tela; ao clicar nesse link, abre-se outra tela perguntando pela necessidade de "Incluir algum objetivo relacionado a este componente curricular"; caso o colaborador responda "sim", abre-se uma terceira tela, em branco, com ferramentas de edição de texto e com o seguinte enunciado: "adicione um objetivo no campo abaixo".

Neste documento são apresentados os dados de INCLUSÃO DE OBJETIVOS para o componente curricular – ARTE –, produzidos a partir do uso de critérios de classificação que identificam entre as 20.060 contribuições aquelas que se afiguram como novos objetivos.

A lista completa dos novos objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento, etapa/ano de ensino e componente curricular, bem como as contribuições que propõem alterações nos objetivos já existentes, pode ser acessada através do ITINERÁRIO 3 do sistema de Acesso às Contribuições do Portal da Base Nacional Comum Curricular.

.2. CRITÉRIOS PARA A QUALIFICAÇÃO DAS CONTRIBUIÇÕES QUE PROPÕEM A INCLUSÃO DE NOVOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM NO DOCUMENTO PRELIMINAR DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

O trabalho de análise e de organização dos dados oriundos das contribuições à BNCC é baseado numa abordagem qualitativa, de leitura, interpretação e codificação dos textos sugeridos pelos participantes da consulta pública, por meio da identificação da existência ou não de contribuição efetiva, e do tipo de contribuição efetuada no campo que permite a inclusão de novos objetivos.

Cada tipo de contribuição proposta em forma de texto na versão preliminar do documento passou por um procedimento de análise, categorização e codificação.

Os dados referentes à inclusão de novos objetivos de aprendizagem no documento preliminar da Base Nacional Comum Curricular foram classificados em cinco categorias:

- **CAT 1 Não é contribuição**:
o texto apresentado está incompleto ou não produz sentido de forma a caracterizar alguma contribuição.
- **CAT 2 Não é objetivo:**
a contribuição não chega a propor um novo objetivo de aprendizagem (possibilidade que inclui desde textos que não dialogam com os objetivos, até textos que se manifestam de maneira genérica face à proposta apresentada).
- **CAT 3 Mais de um objetivo:**
a contribuição contém dois ou mais objetivos de aprendizagem associados ao ano de escolarização indicado.
- **CAT 4 Objetivo:**
a contribuição contém um novo objetivo de aprendizagem para o ano de escolarização indicado.
- **CAT 5 Deslocamento de objetivo:**
a contribuição propõe um novo objetivo e altera o ano de escolarização ao qual o objetivo de aprendizagem deveria estar associado.

No período analisado foram realizadas **20.060** contribuições no campo “Novos Objetivos”.

A **Tabela 1** apresenta a distribuição destas contribuições segundo as 5 categorias adotadas para sua classificação.

Nela, verifica-se que **24,5%** das contribuições apresentam proposta de inclusão de um objetivo novo; e outros **23,1%** apresentam proposta de inclusão de mais de um objetivo.

Verifica-se, ainda, que **3,6%** propõem novos objetivos, mas para um ano de escolarização diferente daquele ao qual estava vinculada a contribuição.

Constata-se que um pouco mais da metade das contribuições recebidas neste campo chegaram, efetivamente, a propor a inclusão de novos objetivos de aprendizagem na versão preliminar do documento da Base Nacional Comum Curricular.

.3. DADOS GERAIS DAS CONTRIBUIÇÕES DE NOVOS OBJETIVOS

As tabelas a seguir apresentam os dados gerais das contribuições que propõem a inclusão de novos objetivos de aprendizagem no texto preliminar da BNCC considerando:

- **TABELA 1**: a categoria de classificação da contribuição (5 categorias);
- **TABELA 2**: o perfil de cadastro do participante da consulta pública (Indivíduos, Organizações e Escolas);
- **TABELA 3**: a etapa de escolarização onde o novo objetivo foi proposto (Educação Infantil, Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Anos Finais - e Ensino Médio);
- **TABELA 4**: a área de conhecimento (Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas);
- **TABELA 5**: os componentes curriculares de cada área de conhecimento LING - Língua Portuguesa, Língua estrangeira Moderna, Arte e Educação Física; MAT - Matemática; CN - Ciências, Biologia, Química e Física; CH - História, Geografia, Ensino Religioso, Filosofia, Sociologia.

- TABELA 1 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem segundo a categoria de classificação do texto da contribuição.

CATEGORIAS	FREQUÊNCIA	PERCENTUAL (%)
1. NÃO É CONTRIBUIÇÃO	781	3,9
2. NÃO É OBJETIVO	8990	44,8
3. MAIS DE 1 OBJETIVO	4632	23,1
4. OBJETIVO	4915	24,5
5. DESLOCAMENTO DE OBJETIVO	727	3,6
6. SEM INFORMAÇÃO	15	0,1
TOTAL	20.060	100,0

- TABELA 2 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem segundo o perfil de cadastro do participante da consulta pública.

PERFIS	FREQUÊNCIA	PERCENTUAL (%)
INDIVÍDUOS	6.313	31,5
ORGANIZAÇÕES	1.010	5,0
ESCOLAS	12.737	63,5
TOTAL	**20.060**	**100,0**

- TABELA 3 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem segundo a etapa de escolarização.

ETAPA	FREQUÊNCIA	PERCENTUAL (%)
EDUCAÇÃO INFANTIL	563	2,8
ENSINO FUNDAMENTAL	14.785	73,7
ENSINO MÉDIO	4.712	23,5
TOTAL	**20.060**	**100,0**

- TABELA 4 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem segundo a área de conhecimento.

ÁREA	FREQUÊNCIA	PERCENTUAL (%)
LINGUAGENS	7.310	36,4
MATEMÁTICA	3.213	16,0
CIÊNCIAS DA NATUREZA	5.175	25,8
CIÊNCIAS HUMANAS	3.799	18,9
EDUCAÇÃO INFANTIL TODAS AS ÁREAS	563	2,8
TOTAL	**20.060**	**100,0**

- TABELA 5 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem segundo o componente curricular.

COMPONENTE	FREQUÊNCIA	PERCENTUAL (%)
LÍNGUA PORTUGUESA	3639	18,1
LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA	825	4,1
ARTE	1245	6,2
EDUCAÇÃO FÍSICA	1601	8,0
MATEMÁTICA	3213	16,0
CIÊNCIAS	2357	11,7
BIOLOGIA	422	2,1
QUÍMICA	471	2,3
FÍSICA	367	1,8
HISTÓRIA	2040	10,2
GEOGRAFIA	1558	7,8
ENSINO RELIGIOSO	894	4,5
FILOSOFIA	436	2,2
SOCIOLOGIA	429	2,1
EDUCAÇÃO INFANTIL_TODAS AS ÁREAS	563	2,8
TOTAL	**20060**	**100,0**

.4. APRESENTAÇÃO DOS DADOS DAS CONTRIBUIÇÕES QUE PROPÕEM A INCLUSÃO DE NOVOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM NO COMPONENTE CURRICULAR ARTE - ENSINO FUNDAMENTAL

Nesta seção são apresentados os dados relativos ao conjunto das propostas de inclusão de Novos Objetivos na proposta preliminar de objetivos de aprendizagem para o componente curricular ARTE no Ensino Fundamental:

- **TABELA 6**: por categoria de classificação da contribuição (5 categorias);
- **TABELA 7**: por perfil de cadastro do participante da consulta pública (Indivíduos, Organizações e Escolas);
- **TABELA 8**: por ano de escolarização onde o novo objetivo foi proposto no Ensino Fundamental (1º, 2º , 3º , 4º , 5º , 6º, 7º , 8º e 9º);
- **TABELA 9**: por categoria de classificação da contribuição e ano de escolarização do Ensino Fundamental onde o novo objetivo foi proposto.

- TABELA 6 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE_ Ensino Fundamental, por categoria de classificação da contribuição.

ARTE- ENSINO FUNDAMENTAL		
CATEGORIAS	**FREQUÊNCIA**	**PERCENTUAL (%)**
1. NÃO É CONTRIBUIÇÃO	24	2,3
2. NÃO É OBJETIVO	508	48,8
3. MAIS DE 1 OBJETIVO	233	22,4
4. OBJETIVO	275	26,4
5. DESLOCAMENTO DE OBJETIVO	1	,1
TOTAL	**1041**	**100,0**

- TABELA 7 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE _ Ensino Fundamental, por perfil de cadastro do participante da consulta pública.

ARTE- ENSINO FUNDAMENTAL		
PERFIS	**FREQUÊNCIA**	**PERCENTUAL (%)**
INDIVÍDUOS	287	27,6
ORGANIZAÇÕES	66	6,3
ESCOLAS	688	66,1
TOTAL	**1041**	**100,0**

- TABELA 8 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE _ Ensino Fundamental, por ano de escolarização.

ARTE - ENSINO FUNDAMENTAL		
ANO	**FREQUÊNCIA**	**PERCENTUAL (%)**
1º ANO	208	20,0
2º ANO	110	10,6
3º ANO	93	8,9
4º ANO	98	9,4
5º ANO	102	9,8
6º ANO	157	15,1
7º ANO	94	9,0
8º ANO	84	8,1
9º ANO	95	9,1
TOTAL	**1041**	**100,0**

- TABELA 9_ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE , por categoria de classificação da contribuição e ano de escolarização para o qual o novo objetivo foi proposto.

ARTE - ENSINO FUNDAMENTAL												
ANO	NÃO É CONTRIBUIÇÃO		NÃO É OBJETIVO		MAIS DE 1 OBJETIVO		OBJETIVO		DESLOCAMENTO DE OBJETIVO		TOTAL	
	Nº	**%**	**Nº**	**%**	**Nº**	**%**	**Nº**	**%**	**Nº**	**%**	**Nº**	**%**
1º	12	5,8	94	45,2	48	23,1	53	25,5	1	0,5	208	100
2º	1	0,9	50	45,5	29	26,4	30	27,3	0	0,0	110	100
3º	1	1,1	46	49,5	20	21,5	26	28,0	0	0,0	93	100

4º	1	1,0	45	45,9	28	28,6	24	24,5	0	0,0	98	100
5º	2	2,0	50	49,0	22	21,6	28	27,5	0	0,0	102	100
6º	3	1,9	78	49,7	35	22,3	41	26,1	0	0,0	157	100
7º	2	2,1	49	52,1	15	16,0	28	29,8	0	0,0	94	100
8º	1	1,2	44	52,4	17	20,2	22	26,2	0	0,0	84	100
9º	1	1,1	52	54,7	19	20,0	23	24,2	0	0,0	95	100
TOTAL	**24**	**2,3**	**508**	**48,8**	**233**	**22,4**	**275**	**26,4**	**1**	**0,0**	**1041**	**100**

.5. APRESENTAÇÃO DOS DADOS DAS CONTRIBUIÇÕES QUE PROPÕEM A INCLUSÃO DE NOVOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM NO COMPONENTE CURRICULAR ARTE - ENSINO MÉDIO

- **TABELA 10**: por categoria de classificação da contribuição (5 categorias);
- **TABELA 11**: por perfil de cadastro do participante da consulta pública (Indivíduos, Organizações e Escolas);
- **TABELA 12**: por ano de escolarização onde o novo objetivo foi proposto no Ensino Médio (1º, 2º ou 3º);
- **TABELA 13**: por categoria de classificação da contribuição e ano de escolarização do Ensino Médio onde o novo objetivo foi proposto.

- TABELA 10 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE_ Ensino Médio, por categoria de classificação da contribuição.

ARTE- ENSINO MÉDIO		
CATEGORIAS	**FREQUÊNCIA**	**PERCENTUAL (%)**
1. NÃO É CONTRIBUIÇÃO	2	1,0
2. NÃO É OBJETIVO	120	58,8
3. MAIS DE 1 OBJETIVO	29	14,2
4. OBJETIVO	53	26,0
5. DESLOCAMENTO DE OBJETIVO	0	0,0
TOTAL	**204**	**100,0**

- TABELA 11 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE _ Ensino Médio, por perfil de cadastro do participante da consulta pública.

ARTE- ENSINO MÉDIO		
PERFIS	**FREQUÊNCIA**	**PERCENTUAL (%)**
INDIVÍDUOS	83	40,7
ORGANIZAÇÕES	5	2,5
ESCOLAS	116	56,9
TOTAL	**204**	**100,0**

- TABELA 12 _ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE _ Ensino Médio por ano de escolarização.

ARTE - ENSINO MÉDIO		
ANO	**FREQUÊNCIA**	**PERCENTUAL (%)**
1º ANO	95	46,6
2º ANO	54	26,5
3º ANO	55	27,0
TOTAL	**204**	**100,0**

- TABELA 13_ Distribuição das contribuições de proposta de inclusão de novos objetivos de aprendizagem no componente curricular ARTE_ Ensino Médio, por categoria de classificação da contribuição e ano de escolarização para o qual o novo objetivo foi proposto.

ARTE - ENSINO MÉDIO												
ANO	NÃO É CONTRIBUIÇÃO		NÃO É OBJETIVO		MAIS DE 1 OBJETIVO		OBJETIVO		DESLOCAMENTO DE OBJETIVO		TOTAL	
	Nº	**%**	**Nº**	**%**	**Nº**	**%**	**Nº**	**%**	**Nº**	**%**	**Nº**	**%**
1º	1	1,1	59	62,1	13	13,7	22	23,2	0,0	0,0	95	10
2º	0	0,0	32	59,3	8	14,8	14	25,9	0,0	0,0	54	100
3º	1	1,8	29	52,7	8	14,5	17	30,9	0,0	0,0	55	100
TOTAL	**2**	**1,0**	**120**	**58,8**	**29**	**14,2**	**53**	**26,0**	**0,0**	**0,0**	**204**	**100**

NOTA:

Nas próximas páginas você terá acesso às tabelas e aos gráficos
que apresentam os números das sugestões de
INCLUSÃO DE NOVOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
DE TODOS OS COMPONENTES CURRICULARES.
Os textos dessas contribuições podem ser conhecidos no portal da BNCC
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/contribuicao-dados
navegando pelo **ITINERÁRIO 3,**
na página do MAPA DAS CONTRIBUIÇÕES.

• • •

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

BNCC

Balanço Parcial das contribuições à BNCC até o dia 15 de dezembro de 2015

Número de sugestões de NOVOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, segundo o perfil do participante da consulta pública, a área de conhecimento, o componente curricular e o ano/etapa de escolarização

PERFIS DOS PARTICIPANTES DA CONSULTA PÚBLICA	Indivíduos
	Organizações
	Escolas
ÁREAS DE CONHECIMENTO	Linguagens
	Matemática
	Ciências da Natureza
	Ciências Humanas
COMPONENTES CURRICULARES	Língua Portuguesa
	Língua Estrangeira Moderna
	Arte
	Educação Física
	Matemática
	Ciências
	Biologia
	Física
	Química
	História
	Geografia
	Ensino Religioso
	Filosofia
	Sociologia
ETAPAS DE ESCOLARIZAÇÃO	Educação Infantil
	Ensino Fundamental – Anos Iniciais
	Ensino Fundamental – Anos Finais
	Ensino Médio

Universidade de Brasília

Centro de Pesquisas de Opinião Pública da Universidade de Brasília

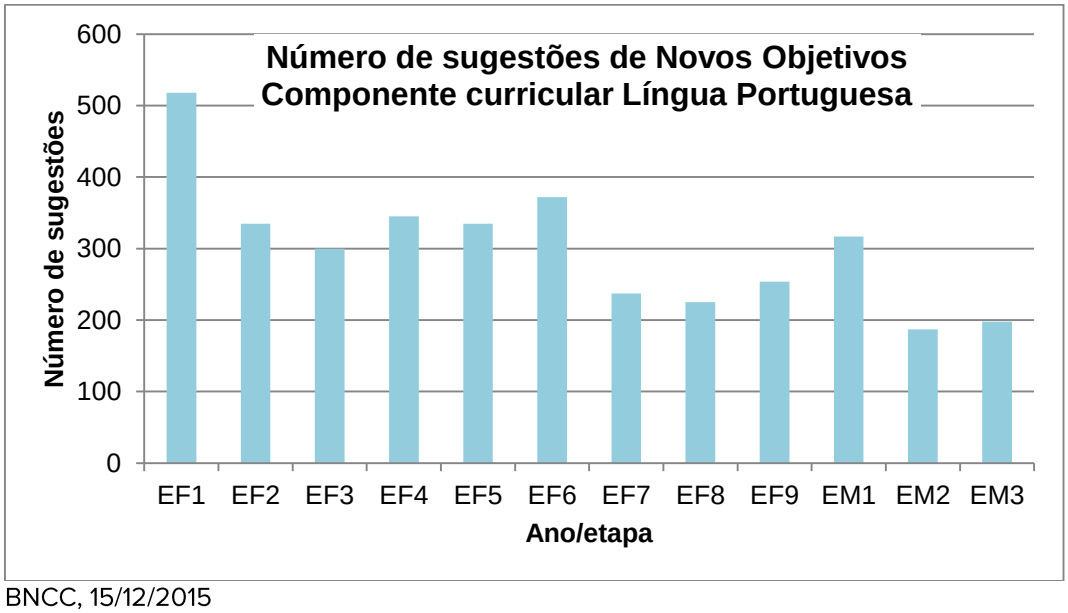
DATAUnB

Área: **LINGUAGENS**

Componente curricular: **LÍNGUA PORTUGUESA**

Número de sugestões de Novos Objetivos segundo o perfil do participante e o ano/etapa Componente curricular Língua Portuguesa				
Ano/etapa	Perfil do participante			Total
	Individual	Organização	Escola	
EF1 – Ensino Fundamental 1º ano	188	29	301	518
EF2 – Ensino Fundamental 2º ano	80	27	228	335
EF3 – Ensino Fundamental 3º ano	62	22	216	300
EF4 – Ensino Fundamental 4º ano	75	21	249	345
EF5 – Ensino Fundamental 5º ano	84	23	228	335
EF6 – Ensino Fundamental 6º ano	125	17	230	372
EF7 – Ensino Fundamental 7º ano	71	13	153	237
EF8 – Ensino Fundamental 8º ano	68	12	145	225
EF9 – Ensino Fundamental 9º ano	79	13	162	254
EM1 – Ensino Médio 1º ano	158	7	152	317
EM2 – Ensino Médio 2º ano	87	5	95	187
EM3 – Ensino Médio 3º ano	93	4	101	198

BNCC, 15/12/2015



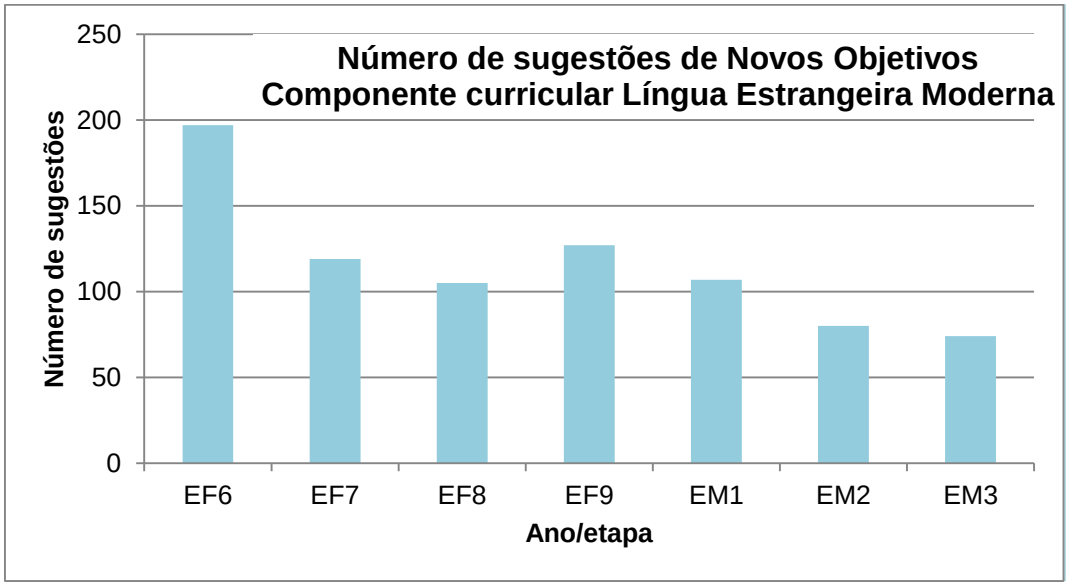
BNCC, 15/12/2015

Área: **LINGUAGENS**

Componente curricular: **LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA**

Número de sugestões de Novos Objetivos segundo o perfil do participante e o ano/etapa Componente curricular Língua Estrangeira Moderna				
Ano/etapa	Perfil do participante			Total
	Individual	Organização	Escola	
EF6 – Ensino Fundamental 6º ano	74	8	115	197
EF7 – Ensino Fundamental 7º ano	43	8	68	119
EF8 – Ensino Fundamental 8º ano	38	6	61	105
EF9 – Ensino Fundamental 9º ano	42	7	78	127
EM1 – Ensino Médio 1º ano	41	4	62	107
EM2 – Ensino Médio 2º ano	35	3	42	80
EM3 – Ensino Médio 3º ano	29	2	43	74

BNCC, 15/12/2015



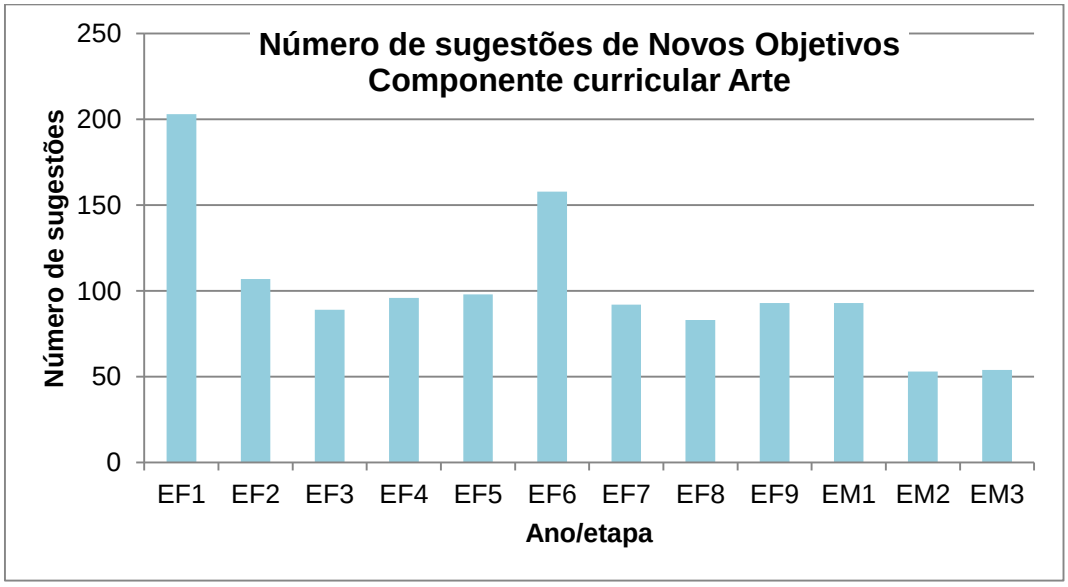
BNCC, 15/12/2015

Área: **LINGUAGENS**

Componente curricular: **ARTE**

Número de sugestões de Novos Objetivos segundo o perfil do participante e o ano/etapa Componente curricular Arte				
Ano/etapa	Perfil do participante			Total
	Individual	Organização	Escola	
EF1 – Ensino Fundamental 1º ano	61	14	128	203
EF2 – Ensino Fundamental 2º ano	28	12	67	107
EF3 – Ensino Fundamental 3º ano	17	7	65	89
EF4 – Ensino Fundamental 4º ano	19	7	70	96
EF5 – Ensino Fundamental 5º ano	23	9	66	98
EF6 – Ensino Fundamental 6º ano	49	8	101	158
EF7 – Ensino Fundamental 7º ano	29	5	58	92
EF8 – Ensino Fundamental 8º ano	26	4	53	83
EF9 – Ensino Fundamental 9º ano	27	3	63	93
EM1 – Ensino Médio 1º ano	36	3	54	93
EM2 – Ensino Médio 2º ano	25	1	27	53
EM3 – Ensino Médio 3º ano	20	1	33	54

BNCC, 15/12/2015



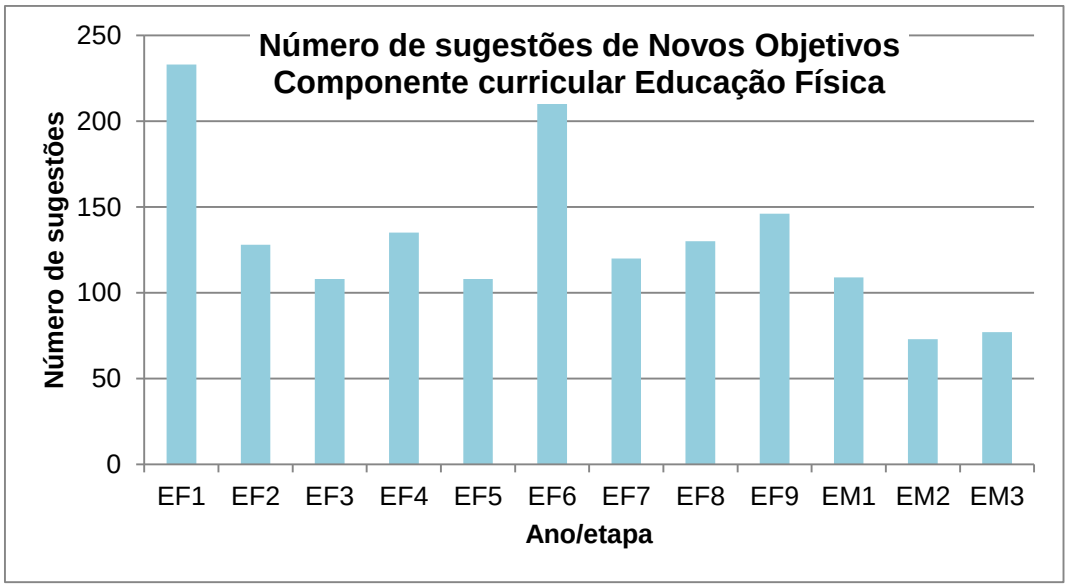
BNCC, 15/12/2015

Área: **LINGUAGENS**

Componente curricular: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Número de sugestões de Novos Objetivos segundo o perfil do participante e o ano/etapa Componente curricular Educação Física				
Ano/etapa	Perfil do participante			Total
	Individual	Organização	Escola	
EF1 – Ensino Fundamental 1º ano	73	19	141	233
EF2 – Ensino Fundamental 2º ano	39	10	79	128
EF3 – Ensino Fundamental 3º ano	29	9	70	108
EF4 – Ensino Fundamental 4º ano	34	11	90	135
EF5 – Ensino Fundamental 5º ano	37	5	66	108
EF6 – Ensino Fundamental 6º ano	74	12	132	218
EF7 – Ensino Fundamental 7º ano	47	8	65	120
EF8 – Ensino Fundamental 8º ano	41	9	80	130
EF9 – Ensino Fundamental 9º ano	47	8	91	146
EM1 – Ensino Médio 1º ano	57	5	47	109
EM2 – Ensino Médio 2º ano	42	3	28	73
EM3 – Ensino Médio 3º ano	42	3	32	77

BNCC, 15/12/2015



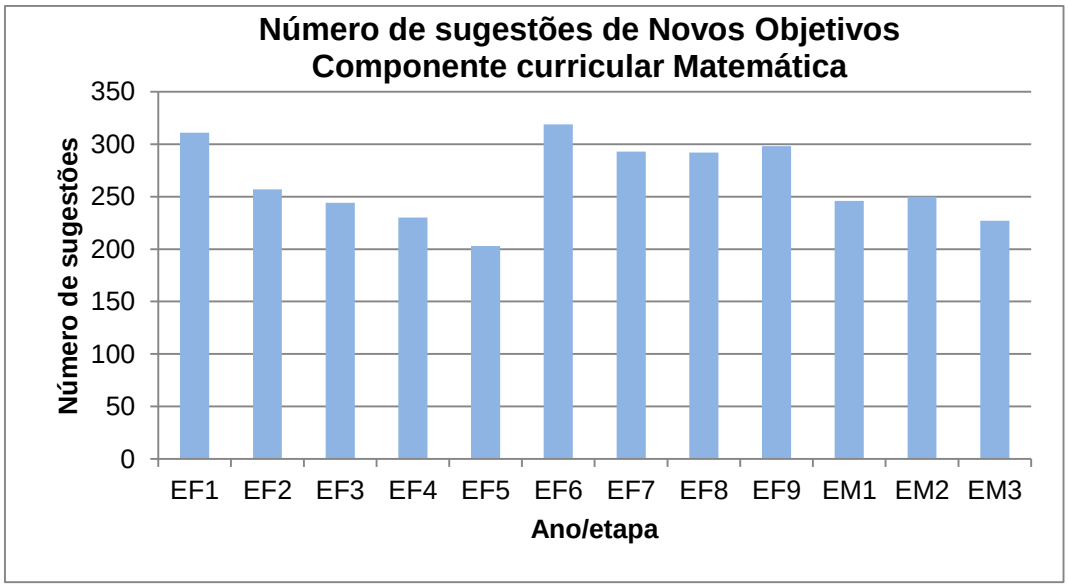
BNCC, 15/12/2015

Área: **MATEMÁTICA**

Componente curricular: **MATEMÁTICA**

Número de sugestões de Novos Objetivos segundo o perfil do participante e o ano/etapa Componente curricular Matemática				
Ano/etapa	Perfil do participante			Total
	Individual	Organização	Escola	
EF1 – Ensino Fundamental 1º ano	79	21	211	311
EF2 – Ensino Fundamental 2º ano	58	16	183	257
EF3 – Ensino Fundamental 3º ano	60	16	168	244
EF4 – Ensino Fundamental 4º ano	60	13	157	230
EF5 – Ensino Fundamental 5º ano	59	15	129	203
EF6 – Ensino Fundamental 6º ano	100	17	202	319
EF7 – Ensino Fundamental 7º ano	90	13	190	293
EF8 – Ensino Fundamental 8º ano	87	12	193	292
EF9 – Ensino Fundamental 9º ano	93	14	191	298
EM1 – Ensino Médio 1º ano	111	8	127	246
EM2 – Ensino Médio 2º ano	108	8	134	250
EM3 – Ensino Médio 3º ano	98	8	121	227

BNCC, 15/12/2015



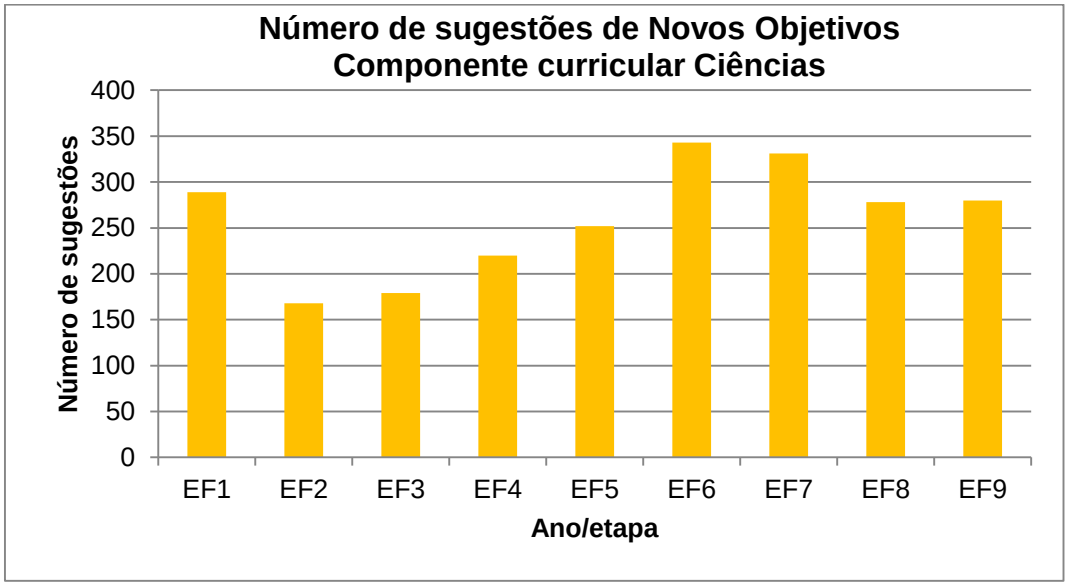
BNCC, 15/12/2015

Área: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente curricular: **CIÊNCIAS**

Número de sugestões de Novos Objetivos segundo o perfil do participante e o ano/etapa Componente curricular Ciências				
Ano/etapa	Perfil do participante			Total
	Individual	Organização	Escola	
EF1 – Ensino Fundamental 1º ano	58	17	214	289
EF2 – Ensino Fundamental 2º ano	32	13	123	168
EF3 – Ensino Fundamental 3º ano	28	15	136	179
EF4 – Ensino Fundamental 4º ano	39	15	166	220
EF5 – Ensino Fundamental 5º ano	55	20	177	252
EF6 – Ensino Fundamental 6º ano	100	12	231	343
EF7 – Ensino Fundamental 7º ano	94	14	223	331
EF8 – Ensino Fundamental 8º ano	82	9	187	278
EF9 – Ensino Fundamental 9º ano	90	8	182	280

BNCC, 15/12/2015



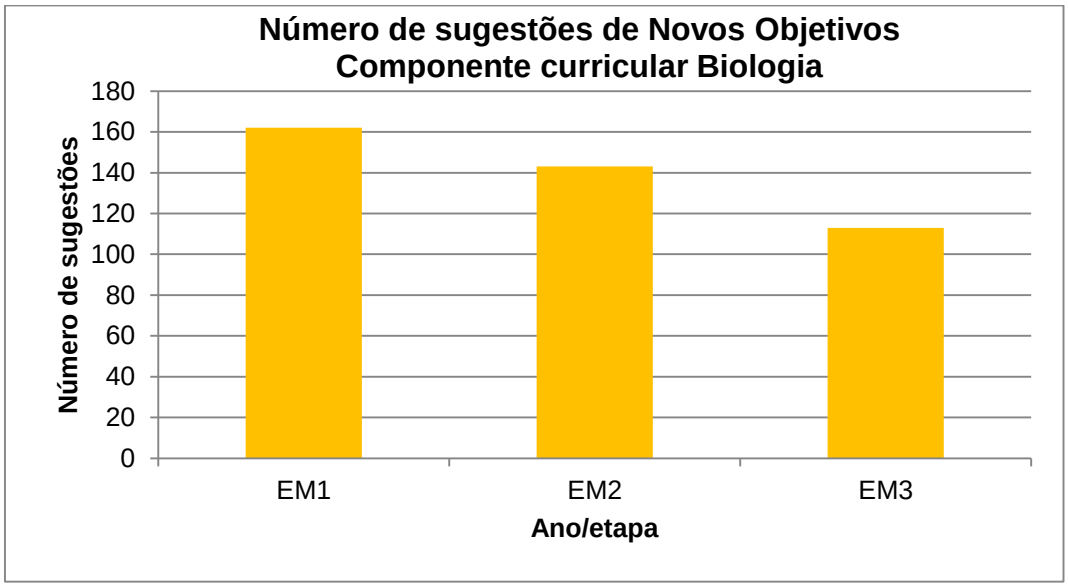
BNCC, 15/12/2015

Área: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente curricular: **BIOLOGIA**

Número de sugestões de Novos Objetivos segundo o perfil do participante e o ano/etapa Componente curricular Biologia				
Ano/etapa	Perfil do participante			Total
	Individual	Organização	Escola	
EM1 – Ensino Médio 1º ano	66	3	93	162
EM2 – Ensino Médio 2º ano	59	4	80	143
EM3 – Ensino Médio 3º ano	48	4	61	113

BNCC, 15/12/2015



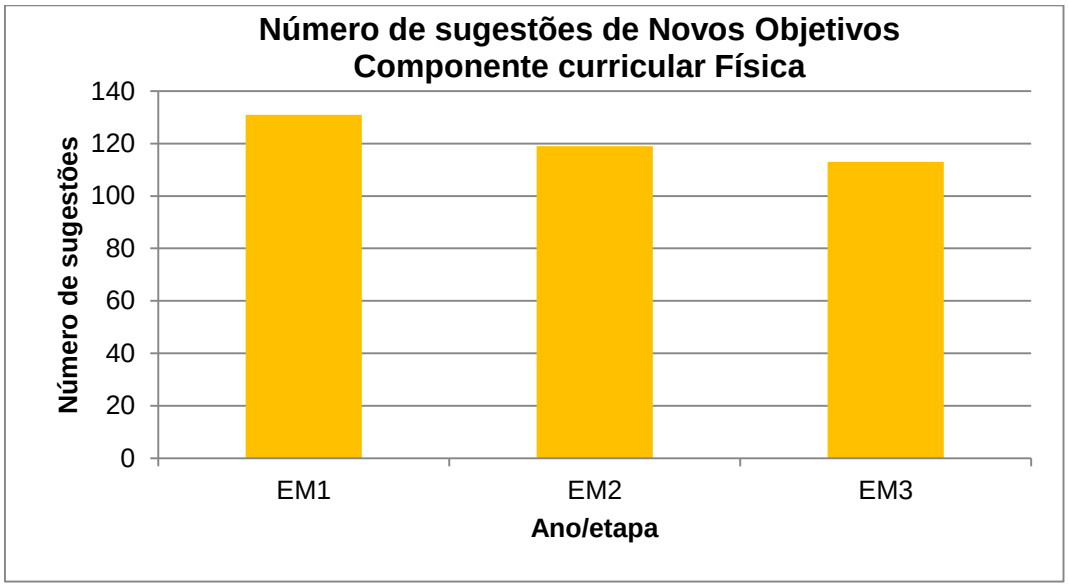
BNCC, 15/12/2015

Área: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente curricular: **FÍSICA**

Número de sugestões de Novos Objetivos segundo o perfil do participante e o ano/etapa Componente curricular Física				
Ano/etapa	Perfil do participante			Total
	Individual	Organização	Escola	
EM1 – Ensino Médio 1º ano	47	4	80	131
EM2 – Ensino Médio 2º ano	40	3	76	119
EM3 – Ensino Médio 3º ano	37	3	73	113

BNCC, 15/12/2015



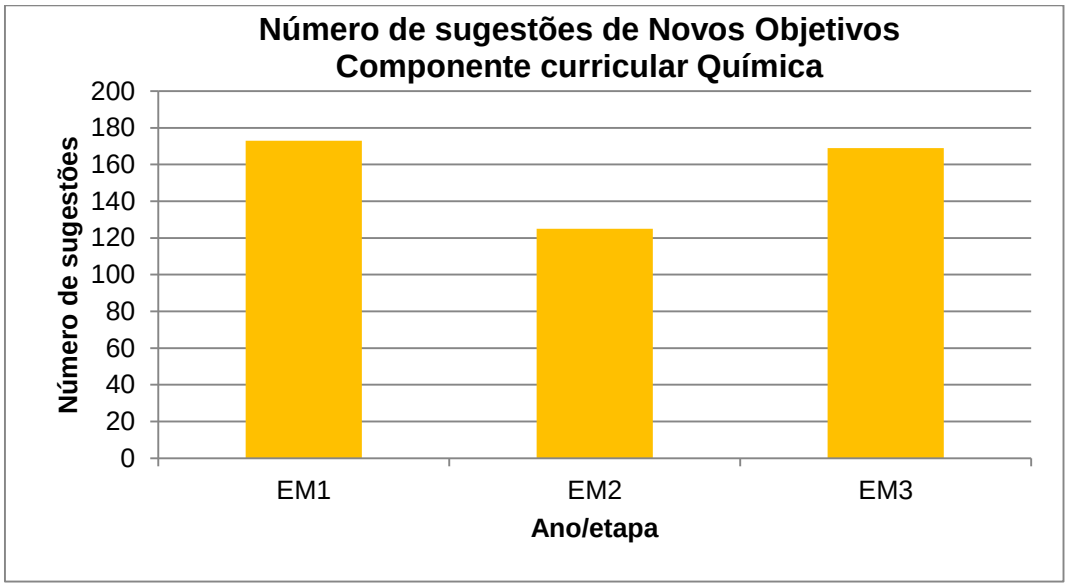
BNCC, 15/12/2015

Área: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente curricular: **QUÍMICA**

Número de sugestões de Novos Objetivos segundo o perfil do participante e o ano/etapa Componente curricular Química				
Ano/etapa	Perfil do participante			Total
	Individual	Organização	Escola	
EM1 – Ensino Médio 1º ano	68	3	102	173
EM2 – Ensino Médio 2º ano	41	4	80	125
EM3 – Ensino Médio 3º ano	62	4	103	169

BNCC, 15/12/2015



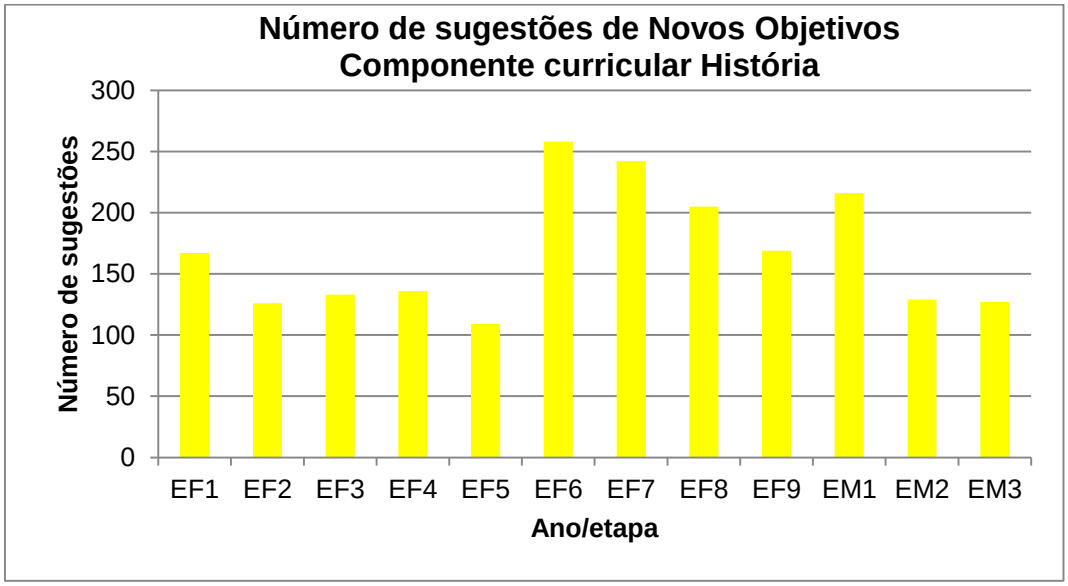
BNCC, 15/12/2015

Área: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente curricular: **HISTÓRIA**

Número de sugestões de Novos Objetivos segundo o perfil do participante e o ano/etapa Componente curricular História				
Ano/etapa	Perfil do participante			Total
	Individual	Organização	Escola	
EF1 – Ensino Fundamental 1º ano	48	12	107	167
EF2 – Ensino Fundamental 2º ano	21	13	92	126
EF3 – Ensino Fundamental 3º ano	24	13	96	133
EF4 – Ensino Fundamental 4º ano	30	12	94	136
EF5 – Ensino Fundamental 5º ano	22	11	76	109
EF6 – Ensino Fundamental 6º ano	75	14	169	258
EF7 – Ensino Fundamental 7º ano	67	14	161	242
EF8 – Ensino Fundamental 8º ano	47	12	146	205
EF9 – Ensino Fundamental 9º ano	50	9	110	169
EM1 – Ensino Médio 1º ano	82	9	125	216
EM2 – Ensino Médio 2º ano	43	5	81	129
EM3 – Ensino Médio 3º ano	42	7	78	127

BNCC, 15/12/2015



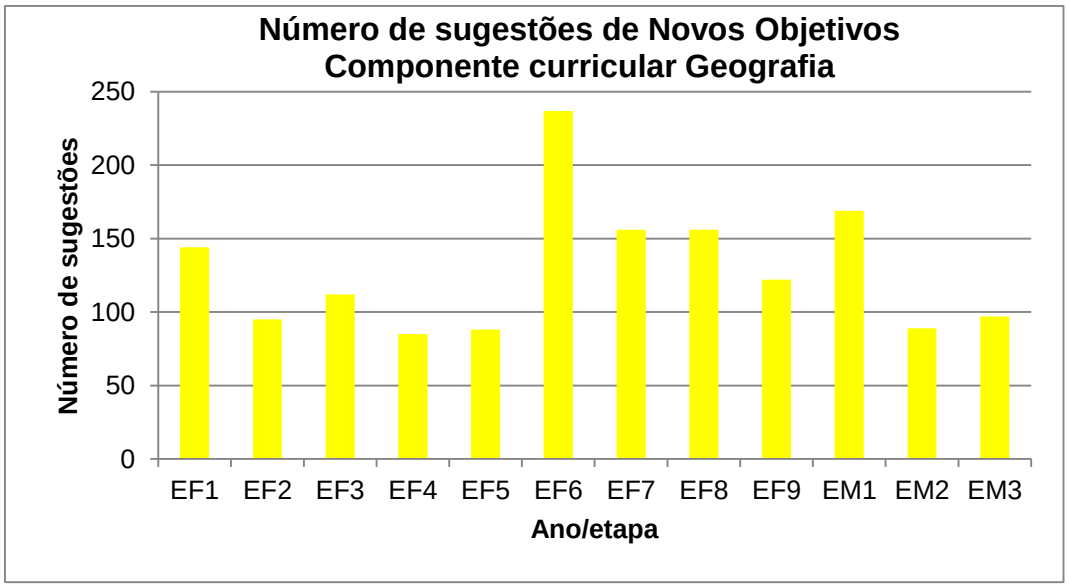
BNCC, 15/12/2015

Área: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente curricular: **GEOGRAFIA**

Número de sugestões de Novos Objetivos segundo o perfil do participante e o ano/etapa Componente curricular Geografia				
Ano/etapa	Perfil do participante			Total
	Individual	Organização	Escola	
EF1 – Ensino Fundamental 1º ano	33	10	101	144
EF2 – Ensino Fundamental 2º ano	18	10	67	95
EF3 – Ensino Fundamental 3º ano	17	9	86	112
EF4 – Ensino Fundamental 4º ano	19	6	60	85
EF5 – Ensino Fundamental 5º ano	13	7	68	88
EF6 – Ensino Fundamental 6º ano	78	12	147	237
EF7 – Ensino Fundamental 7º ano	52	5	99	156
EF8 – Ensino Fundamental 8º ano	50	6	100	156
EF9 – Ensino Fundamental 9º ano	39	9	74	122
EM1 – Ensino Médio 1º ano	69	2	98	169
EM2 – Ensino Médio 2º ano	34	3	52	89
EM3 – Ensino Médio 3º ano	46	3	48	97

BNCC, 15/12/2015



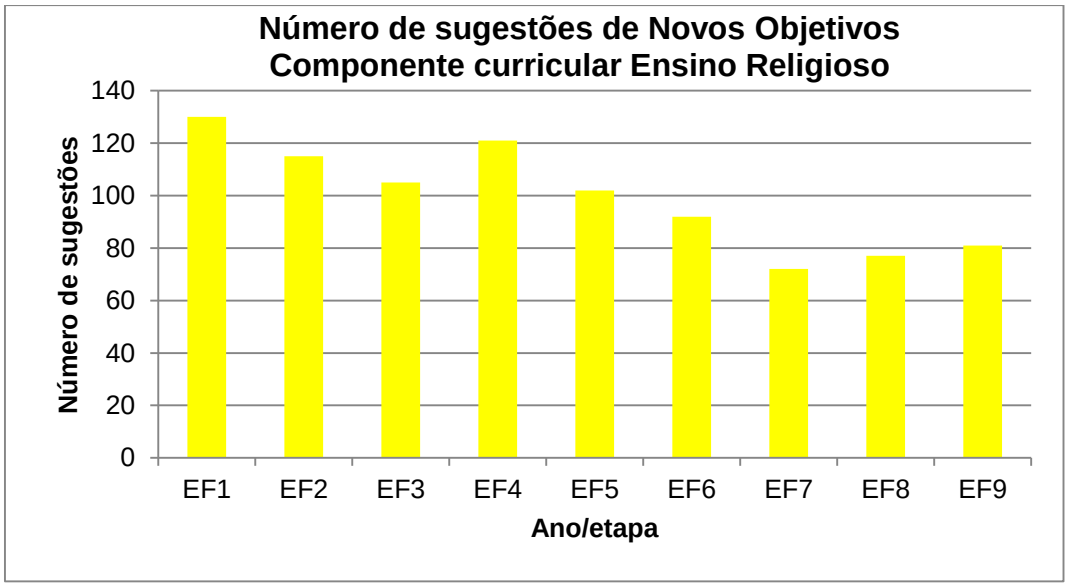
BNCC, 15/12/2015

Área: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente curricular: **ENSINO RELIGIOSO**

Número de sugestões de Novos Objetivos segundo o perfil do participante e o ano/etapa Componente curricular Ensino Religioso				
Ano/etapa	Perfil do participante			Total
	Individual	Organização	Escola	
EF1 – Ensino Fundamental 1º ano	43	9	78	130
EF2 – Ensino Fundamental 2º ano	34	8	73	115
EF3 – Ensino Fundamental 3º ano	30	9	66	105
EF4 – Ensino Fundamental 4º ano	45	9	67	121
EF5 – Ensino Fundamental 5º ano	31	5	66	102
EF6 – Ensino Fundamental 6º ano	19	4	69	92
EF7 – Ensino Fundamental 7º ano	13	3	56	72
EF8 – Ensino Fundamental 8º ano	15	4	58	77
EF9 – Ensino Fundamental 9º ano	19	3	59	81

BNCC, 15/12/2015



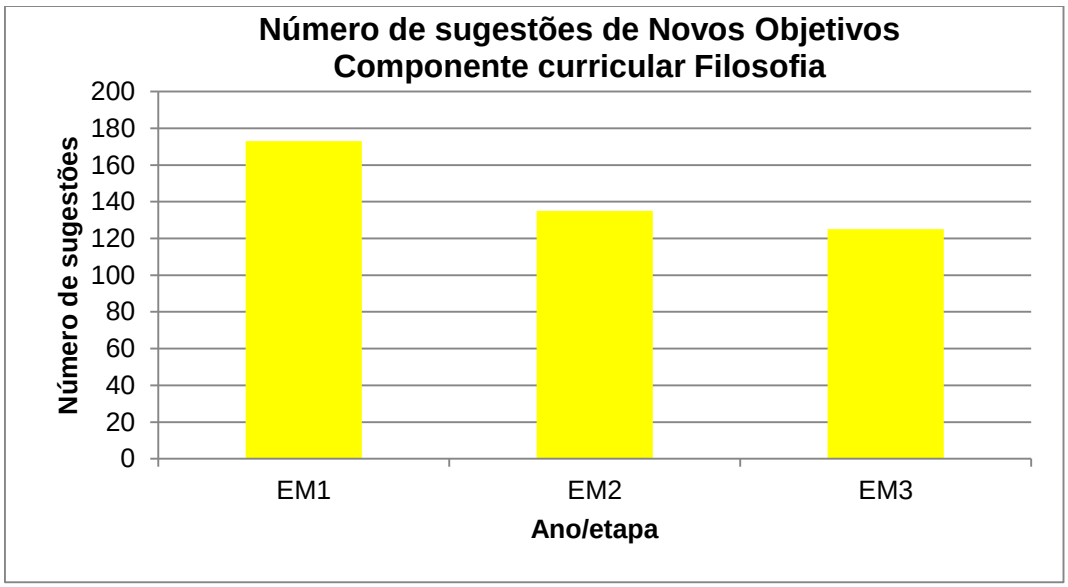
BNCC, 15/12/2015

Área: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente curricular: **FILOSOFIA**

Número de sugestões de Novos Objetivos segundo o perfil do participante e o ano/etapa Componente curricular Filosofia				
Ano/etapa	Perfil do participante			Total
	Individual	Organização	Escola	
EM1 – Ensino Médio 1º ano	82	5	86	173
EM2 – Ensino Médio 2º ano	62	7	66	135
EM3 – Ensino Médio 3º ano	57	5	63	125

BNCC, 15/12/2015



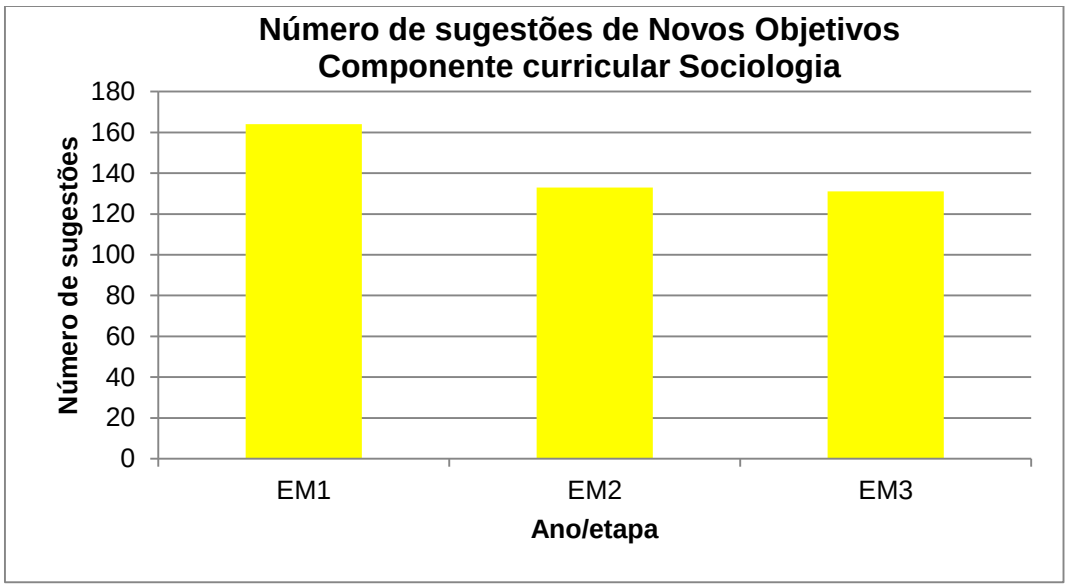
BNCC, 15/12/2015

Área: **CIÊNCIAS HUMANAS**

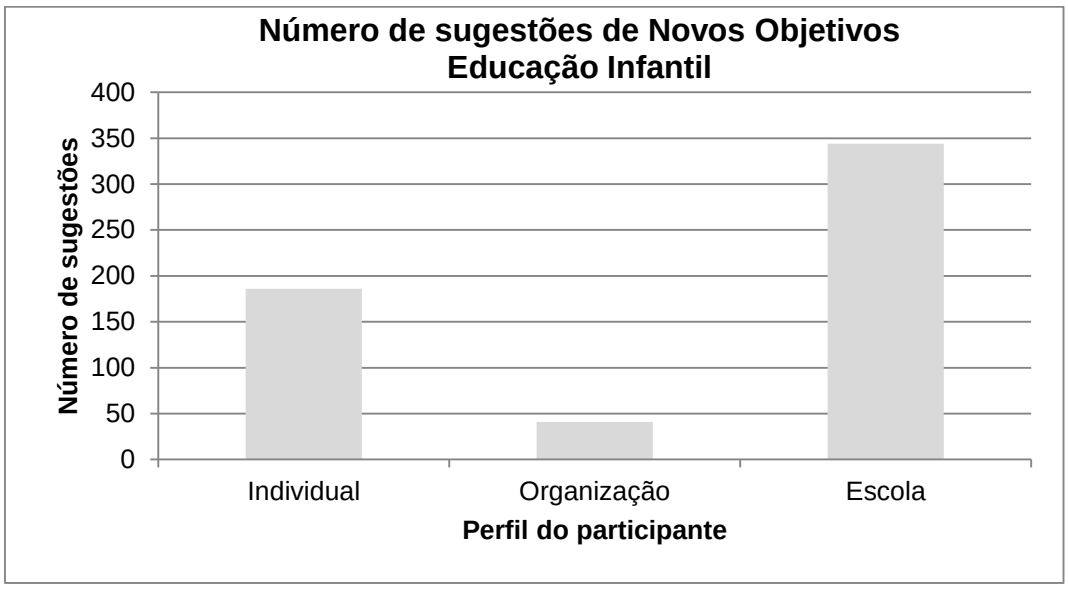
Componente curricular: **SOCIOLOGIA**

Número de sugestões de Novos Objetivos segundo o perfil do participante e o ano/etapa Componente curricular Sociologia				
Ano/etapa	Perfil do participante			Total
	Individual	Organização	Escola	
EM1 – Ensino Médio 1º ano	91	7	66	164
EM2 – Ensino Médio 2º ano	61	6	66	133
EM3 – Ensino Médio 3º ano	64	5	62	131

BNCC, 15/12/2015



BNCC, 15/12/2015

Etapa de escolarización: **EDUCAÇÃO INFANTIL**

Número de sugestões de Novos Objetivos segundo o perfil do participante Educação Infantil				
Ano/etapa	Perfil do participante			Total
	Individual	Organização	Escola	
Educação Infantil	186	41	344	571