

# CRITÉRIOS DE LEITURA DE CURRÍCULOS DOS ESTADOS



*\* Neste documento, o termo “currículos dos estados” refere-se ao documento, produzido em regime de colaboração entre estado e municípios, que deverá ser observado tanto para a rede estadual quanto para as municipais que aderirem ao processo de construção e implementação da BNCC em regime de colaboração, como referência para os Projetos Pedagógicos das Redes Municipais de Ensino e das Unidades Escolares.*

Olá, Leitor,

Este documento é uma proposta preliminar para apoiar a coordenação estadual de currículo no processo de leitura e revisão das contribuições advindas da consulta Pública nos Currículos dos Estados. Trata-se de uma primeira versão de instrumento com caráter sugestivo e orientador composto por:

- A. **Glossário de elementos que regularmente compõem um Currículo**, considerando uma estrutura que, assim como a BNCC, contenha textos introdutórios e organizadores curriculares. Lembrando que os elementos listados não são obrigatórios ou exaustivos, mas apenas sugestões possíveis para a (re)elaboração curricular. Cada estado tem autonomia nessa definição.
- B. Sugestão de **rubrica de leitura currículos a partir de critérios importantes considerando a proposta da BNCC**, tais como: desenvolvimento integral, progressão, contextualização das aprendizagens, aprofundamento, coerência, aprendizagem ativa e abordagens sobre diversidade e inclusão.

Essa proposta preliminar está posta para debate. Será muito importante contar com o seu olhar e avaliação para que tenhamos um documento que faça sentido e de fato auxilie cada um dos estados no processo de revisão dos Currículos elaborados. Participe enviando suas dúvidas, comentários e sugestões!

- Prazo para contribuição: 23/08/2018 a 30/08/2018.
- Enviar contribuições para o e-mail: [apoiobncc@mec.gov.br](mailto:apoiobncc@mec.gov.br)

A proposta não é limitar o Currículo, mas mostrar boas oportunidades e contribuir para a revisão dos documentos em construção. Esperamos contribuir!

**Bom trabalho!**

## A. Glossário de elementos que regularmente compõem um Currículo

**IMPORTANTE:** Os elementos detalhados a seguir não são obrigatórios, mas apenas possíveis para a (re)elaboração curricular. Ou seja, um Currículo pode não apresentar alguns dos elementos, assim como alguns podem ser propostos em momento posterior, em documentos complementares anexos aos Currículos, por exemplo. Ainda, é possível que o Currículo Estadual apresente elementos não listados abaixo, mas muito relevantes para a aprendizagem dos estudantes. O importante é que cada proposta reflita escolhas pensadas e bem fundamentadas por suas equipes, com a participação da sociedade, de forma singular e significativa para cada contexto.

**LEMBRE-SE:** Os Currículos Estaduais são uma referência para os Projetos Pedagógicos das Redes Municipais de Ensino e Escolas. Não é preciso ser exaustivo, mas caminhar para um Currículo mais contextualizado, que de fato apoie professores e contribua para a aprendizagem dos estudantes.

### 1 ELEMENTOS QUE REGULARMENTE COMPÕEM OS TEXTOS INTRODUTÓRIOS

Os textos introdutórios apresentam o Currículo, sendo em geral compostos por concepções, valores e princípios gerais de educação, fundamentação legal, história e contexto geral da educação no território.

#### Marco Legal

Apresentação da legislação nacional e local que fundamentam as escolhas pedagógicas e a política curricular do estado. Em âmbito nacional, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (BNCC), o Plano Nacional de Educação (PNE), e a Base Nacional Comum Curricular.

#### Perfil do estudante que se quer formar

A BNCC prevê o desenvolvimento de 10 competências gerais. Ao definir essas competências, reconhece que a educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação ambiental. O Currículo do estado apresenta uma interpretação contextualizada e própria dessas expectativas? Há outras que pretende incluir?

#### Regime de Colaboração

Apresentação do histórico de colaboração na construção do Currículo. Legitimada pelo pacto Inter federativo, a BNCC depende do adequado funcionamento do regime de colaboração para alcançar seus objetivos. Existem documentos que formalizam o Regime de Colaboração? Como foi a participação de Municípios, Estado e União na (re)elaboração?

#### Transição entre e intra etapa

A BNCC chama a atenção para a transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, e também entre as duas fases do Ensino Fundamental: Anos Iniciais e Anos Finais. Quais são as especificidades desses e de outros momentos para o desenvolvimento das crianças e adolescentes do estado e seus territórios? Quais os pontos de atenção e cuidado? Quais as estratégias recomendadas?

### **Princípios ou conceitos de ensino e de aprendizagem**

A BNCC compromete-se com a educação integral. Além disso, ela se orienta pelo desenvolvimento de competências, ou seja, pela indicação do que os estudantes devem “saber” (considerando a constituição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores) e, também, do que devem “saber fazer” (considerando a mobilização desses conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho). E o que é específico do estado e seus territórios, considerando princípios ou conceitos de ensino e de aprendizagem?

### **Indicação de temas transversais e integradores ou temas contemporâneos**

Cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, incorporar aos Currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora. Na BNCC, essas temáticas são contempladas em habilidades dos componentes curriculares, cabendo aos sistemas de ensino e escolas, de acordo com suas especificidades, tratá-las de forma contextualizada.

### **Diversidade e inclusão**

A BNCC expressa o compromisso do Estado Brasileiro com a promoção de uma educação integral voltada ao acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno de todos os estudantes, com respeito às diferenças e enfrentamento à discriminação e ao preconceito. Assim, os Currículos podem e devem reafirmar o compromisso de todos com a redução das desigualdades educacionais no Brasil e a promoção da equidade e da qualidade das aprendizagens dos estudantes brasileiros.

### **Aspectos culturais, sociais e econômicos do estado e seus territórios**

É interessante apresentar informações sobre a diversidade de manifestações culturais, calendários, populações tradicionais, fatos históricos, literatura ou outros aspectos específicos e relevantes para o contexto local. Além disso, também é pertinente abordar diferenças sócio-econômicas dentro do estado e seus territórios, atentando sempre para a qualidade das informações (recomenda-se a utilização de dados oficiais), e deixando claro que as diversidades devem ser consideradas não para justificar desigualdades, mas para garantir a equidade e a aprendizagem de todos.

### **Orientações gerais sobre avaliação da aprendizagem**

BNCC e Currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o Currículo em ação. Essas decisões referem-se, entre outras ações, a construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos estudantes.

## 2 ORGANIZADOR CURRICULAR

O organizador curricular contém as aprendizagens essenciais do Currículo organizadas de maneira progressivamente mais complexa, ao longo do tempo (direitos e objetivos de aprendizagem, competências e habilidades,). A forma como o organizador curricular está organizado deve ser clara, para facilitar que o professor tenha a visão progressiva da aprendizagem no ano e entre anos.

### **Aspectos culturais, sociais e econômicos do estado e seus territórios**

BNCC e Currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, considerando a autonomia das redes de ensino, das instituições escolares e dos professores. Nesse sentido, o contexto sócio-econômico e cultural do estado e seus territórios pode aparecer nos objetos do conhecimento e modificadores das habilidades, e também em indicações de metodologias, estratégias didático-pedagógicas ou outros elementos específicos do currículo.

### **Sugestões de relações entre direitos de aprendizagem, campos de experiência, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e competências gerais na Educação Infantil**

O currículo da educação infantil pode apresentar uma organização ou propor abordagens que relacionam, explicitamente, direitos, experiências, objetivos e competências.

### **Sugestões de relações entre habilidades de diferentes componentes curriculares no Ensino Fundamental**

Os Currículos podem decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares, inclusive propondo abordagens ou explicitando relações para o desenvolvimento integrado de habilidades de diferentes componentes curriculares.

### **Indicações de metodologias e estratégias didático-pedagógicas específicas**

O Currículo pode indicar situações e procedimentos para motivar e engajar os estudantes nas aprendizagens. O currículo pode selecionar e indicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de estudantes, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização etc.

### **Sugestões de relações entre habilidades e competências específicas das Áreas e dos Componentes no Ensino Fundamental**

O Currículo do Ensino Fundamental pode indicar formas de organização e abordagens que relacionam, explicitamente, o desenvolvimento de habilidades e competências.

### **Orientações específicas sobre avaliação da aprendizagem**

Os currículos podem construir e organizar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado, considerando cada uma das habilidades especificamente.

## B. Rubrica de leitura de currículos a partir de critérios importantes considerando a proposta da BNCC

### DESENVOLVIMENTO INTEGRAL

Como você avalia o **desenvolvimento integral** no documento curricular?

**PONTO DE ATENÇÃO**

---

- Proposta não destaca a importância de se promover o desenvolvimento integral dos estudantes no texto introdutório, nem no organizador curricular, ou faz isso de forma frágil.
- 

**ALINHADA À BNCC**

---

- Proposta destaca a importância de se promover o desenvolvimento integral dos estudantes, incluindo as dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica no texto introdutório.
  - 10 competências gerais da BNCC são abordadas no texto introdutório.
  - 10 competências gerais da BNCC não têm destaque no organizador curricular.
- 

**AVANÇA A PARTIR DA BNCC**

---

- Proposta destaca a importância de se promover o desenvolvimento integral dos estudantes, incluindo as dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica no texto introdutório.
  - 10 competências gerais da BNCC são abordadas no Texto Introdutório.
  - 10 competências gerais da BNCC são aprofundadas, aparecendo com destaque no organizador curricular.
-

**Sugestões para o texto, em **Desenvolvimento Integral**:**

- Recomenda-se rever o texto com foco no desenvolvimento integral dos estudantes, destacando o desenvolvimento das 10 competências gerais ao longo dos anos da Educação Básica.

**Use este espaço para outros comentários e sugestões:**

# PROGRESSÃO

Como você avalia a **progressão** no documento curricular?

## PONTO DE ATENÇÃO

---

- A complexidade dos objetivos e/ou habilidades previstas no organizador curricular não aumenta ao longo dos anos ou há redução das expectativas em relação às aprendizagens previstas para cada ano, considerando a BNCC.

---

## ALINHADA À BNCC

---

- Todas as aprendizagens da BNCC estão previstas no organizador curricular.
  - A proposta não vai além da BNCC, na medida em que não propõe novos objetivos e habilidades específicos para o currículo local.
  - Considerando que as aprendizagens são propostas em progressão conforme a BNCC, as habilidades e/ou objetivos são organizados na sequência progressiva de complexidade, em cada componente curricular.
- 

## AVANÇA A PARTIR DA BNCC

---

- Todas as aprendizagens da BNCC estão previstas no organizador curricular.
  - A proposta avança em relação à BNCC, na medida em que, propondo aprendizagens novas específicas para o currículo local, preenche lacunas, faz escolhas coerentes e mantém ou eleva as expectativas em relação às aprendizagens dos estudantes.
  - Considerando todas as aprendizagens da proposta, são organizados na sequência progressiva de complexidade, em cada componente curricular.
-

**Sugestões para o texto, em **Progressão**:**

- Recomenda-se a revisão do texto orientada pela garantia de, no mínimo, todos os objetivos e habilidades previstos na BNCC.

**Use este espaço para outros comentários e sugestões:**

# CONTEXTUALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Como você avalia a **contextualização das aprendizagens** no documento curricular?

## PONTO DE ATENÇÃO

---

- Há poucos aspectos sociais, culturais e locais na proposta.

---

## ALINHADA À BNCC

---

- O texto introdutório inclui aspectos sociais, aspectos culturais e aspectos locais, contextualizando o documento localmente, assim como previsto na BNCC.
  - No organizador curricular, não há inclusão de aspectos sociais, culturais e locais, havendo ainda muitas oportunidades para a proposta de currículo aprofundar a contextualização, a partir da BNCC.
- 

## AVANÇA A PARTIR DA BNCC

---

- O texto introdutório inclui aspectos sociais, aspectos culturais e aspectos locais, contextualizando o documento localmente, assim como previsto na BNCC.
  - No organizador curricular, há a inclusão de aspectos sociais, culturais e locais nas habilidades e/ou nas metodologias e estratégias didático-pedagógicas, aprofundando a contextualização do currículo, a partir da BNCC.
-

**Sugestões para o texto, em **Contextualização das Aprendizagens:****

- Recomenda-se contextualizar a partir da BNCC, incluindo elementos locais no texto introdutório e aprofundando-os no organizador curricular, ou seja, nas aprendizagens propostas
- Também pode ser interessante contextualizar metodologias e estratégias didático-pedagógicas e/ou outros elementos específicos do currículo local.

**Use este espaço para outros comentários e sugestões:**

# APROFUNDAMENTO

Como você avalia o **aprofundamento** do documento curricular?

## PONTO DE ATENÇÃO

---

- A proposta não aprofunda a BNCC, mantendo-se no mesmo nível de detalhamento/ aprofundamento de todos os objetivos e/ou habilidades, ou apresenta fragilidades significativas ao buscar aprofundar a BNCC.

---

## ALINHADA À BNCC

---

- A proposta apresenta orientações mais específicas do que as da BNCC, mas apenas de forma pontual, deixando de incluir elementos como metodologias e estratégias didático-pedagógicas, ou sugestões de relações entre habilidades e competências. Ou seja, a proposta está alinhada à BNCC, mas há, ainda, boas oportunidades para avançar no seu aprofundamento.

---

## AVANÇA A PARTIR DA BNCC

---

- A proposta apresenta orientações mais específicas do que as da BNCC de forma estruturada, incluindo elementos como metodologias e estratégias didático-pedagógicas, sugestões de relações entre habilidades e competências, ou outros que aproximam a BNCC da realização da aprendizagem na escola. Ou seja, a proposta prioriza e faz escolhas que aprofundam a BNCC.

---

**Sugestões para o texto, em **Aprofundamento**:**

- Recomenda-se aprofundar a proposta de forma estruturada, planejando quais elementos farão parte do texto introdutório e do organizador curricular, com o objetivo de avançar na concretização das aprendizagens na escola.
- Importante: cuidado para não deixar a proposta excessivamente prescritiva ou impositiva, entrando em detalhes, por exemplo, sobre o funcionamento da escola ou o plano de trabalho do professor.

**Use este espaço para outros comentários e sugestões:**

# COERÊNCIA

Como você avalia a **coerência** do documento curricular?

## PONTO DE ATENÇÃO

---

- A estrutura e a nomenclatura utilizadas na proposta não são consistentes ao longo do documento ou são de difícil compreensão.
  - Não há alinhamento entre aprendizagens gerais e específicas, na Educação Infantil e/ou no Ensino Fundamental.
- 

## ALINHADA À BNCC

---

- A estrutura da proposta é clara e coerente. A nomenclatura utilizada é a mesma da BNCC, ou outra também clara e consistente ao longo de todo o documento.
  - Assim como na BNCC, há alinhamento entre objetivos, direitos, campos de experiência e competências gerais, no caso da Educação Infantil, mas isso não se aprofunda na proposta, pois não aparece no organizador curricular.
  - Assim como na BNCC, há alinhamento entre habilidades e competências, no caso do Ensino Fundamental, mas isso não se aprofunda na proposta, pois não aparece no organizador curricular.
- 

## AVANÇA A PARTIR DA BNCC

---

- A estrutura da proposta é clara e coerente. A nomenclatura utilizada é a mesma da BNCC, ou outra também clara e consistente ao longo de todo o documento.
  - Assim como na BNCC, há alinhamento entre objetivos, direitos, campos de experiência e competências gerais, no caso da Educação Infantil. Tal alinhamento é aprofundado na proposta, e aparece com destaque no organizador curricular.
  - Assim como na BNCC, há alinhamento entre habilidades e competências, no caso do Ensino Fundamental. Tal alinhamento é aprofundado na proposta, e aparece com destaque no organizador curricular.
-

**Sugestões para o texto, em Coerência:**

- Recomenda-se rever a estrutura do documento, buscando adotar uma nomenclatura clara e consistente para todas as etapas e componentes, buscando alinhar aprendizagens gerais e específicas.

**Use este espaço para outros comentários e sugestões:**

# APRENDIZAGEM ATIVA

Como você avalia a **aprendizagem ativa** no documento curricular?

## PONTO DE ATENÇÃO

---

- A proposta apresenta concepções de ensino-aprendizagem excessivamente centradas na transmissão e aquisição de conteúdos, de forma passiva pelos estudantes, diferentemente do que propõe a BNCC.
- 

## ALINHADA À BNCC

---

- No texto introdutório, tem centralidade a aprendizagem ativa de um estudantes protagonista, conforme propõe a BNCC.
  - No organizador curricular, assim como na BNCC, são propostas aprendizagens ativas, ou seja, que indicam o que os estudantes devem “saber” (considerando a constituição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores) e, também, do que devem “saber fazer” (considerando a mobilização desses conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho). No entanto, a proposta não aprofunda a questão, ou seja, não inclui novos elementos que contribuam para estimular o ensino e aprendizagem para além das aulas expositivas tradicionais.
- 

## AVANÇA A PARTIR DA BNCC

---

- No texto introdutório, tem centralidade a aprendizagem ativa de um estudante protagonista, conforme propõe a BNCC.
  - No organizador curricular, assim como na BNCC, são propostas aprendizagens ativas, ou seja, que indicam o que os estudantes devem “saber” (considerando a constituição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores) e, também, do que devem “saber fazer” (considerando a mobilização desses conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho). Além disso, a proposta aprofunda a questão, incluindo elementos que estimulam o ensino e a aprendizagem para além das aulas expositivas tradicionais.
-

**Sugestões para o texto, em **Aprendizagem Ativa:****

- Recomenda-se propor aprendizagens para um estudante mais ativo e protagonista, que investiga, aprende e aplica o que aprendeu.
- Pode ser interessante propor metodologias, estratégias didático-pedagógicas, sugestões de organização do espaço e tempo, ou outros elementos que estimulem o ensino para além das aulas expositivas tradicionais.

**Use este espaço para outros comentários e sugestões:**

# EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Como você avalia a **educação inclusiva** no documento curricular?

**PONTO DE ATENÇÃO**

---

- A proposta não explicita o currículo como direito de todos os estudantes.

---

**ALINHADA À BNCC**

---

- A proposta afirma, no texto introdutório, o currículo como direito de todos os estudantes, com e sem deficiência.

- A proposta não se aprofunda no tema. Ou seja, não apresenta outros elementos que contribuam para a participação de todos os estudantes nas atividades escolares.

---

**AVANÇA A PARTIR DA BNCC**

---

- A proposta afirma, no texto introdutório, o currículo como direito de todos os estudantes, com e sem deficiência.

- A proposta aprofunda a questão da inclusão. Ou seja, apresenta novos elementos que contribuem para a participação de todos os estudantes nas atividades escolares.

---

**Sugestões para o texto, em Educação Inclusiva:**

- Recomenda-se explicitar a garantia de acesso ao currículo por todos os estudantes, com e sem deficiência, no texto introdutório.
- Também pode ser interessante incluir indicações de metodologias e estratégias didático-pedagógicas gerais ou específicas, ou outros elementos que contribuam para a participação de todos em todas as atividades escolares.

**Use este espaço para outros comentários e sugestões:**